

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «28» 08 2019г

ПРИНЯТО  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «29» 08 2019г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы-  
интерната №25  
Т.И.Семенова  
  
Приказ № 119  
от «30» 08 2019г

## Рабочая программа

по Немецкому языку 5-9 класс  
предмет, класс

Магашова Т.А. высшая  
Ф.И.О. учителя, категория

Курган  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования, предусматривает изучение в 5-9 классах на базовом уровне. Рабочая программа ориентирована на УМК «Немецкий язык» авторов Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садовой Л.В. (издательства «Просвещение»).

### Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 578 часам, 68 часов в 5в,6а,7а,7в классах (2 часа в неделю) и 102 часа в 8а, в 9б, 9в классах ( 3 часа в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 5 класс

#### *Говорение*

- -вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- – выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с

мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- – соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- – говорить в нормальном темпе;
- – говорить логично и связно;
- – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- – полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также
- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- – понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- – выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- – читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте;

причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в немецко-говорящих странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

## **6 класс**

### ***Говорение***

- - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- – соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- – говорить в нормальном темпе;
- – говорить логично и связно;
- - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также
- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную,

языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- -соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- -делать выводы по содержанию услышанного;
- -выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- -уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- -читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- -читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- -читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- -интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- -извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- -делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;
- -соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- -заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- -писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в немецко-говорящих странах;
- -составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- -писать электронные (интернет-) сообщения;
- -делать записи (выписки из текста);

- -фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- -заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- -кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- -использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, орфография**

- -соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- - распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- -сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- -использовать словарь для уточнения написания слова;
- -оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- -различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- -понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- -правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- -правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- -правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **Лексическая сторона речи**

- -распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- -знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- -выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- -понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### **Грамматическая сторона речи**

- -знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- -уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

## **7 класс**

### **Говорение**

- -вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать

помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- – соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- – говорить в нормальном темпе;
- – говорить логично и связно;
- – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- – полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также
- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- – понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- – выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- – соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- – делать выводы по содержанию услышанного;
- – выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- – уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- – читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- – читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- – читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным



элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; превосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- -читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- -интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- -извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- -делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;
- -соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- -заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- -писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- -составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- -писать электронные (интернет-) сообщения;
- -делать записи (выписки из текста);
- -фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- -заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- -- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- -использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- -соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- - распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- -сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- -использовать словарь для уточнения написания слова;
- -оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- -различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- -понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- -правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- -правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- -распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- -знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- -выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- - понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- -знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- -уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

## **8 класс**

### ***Говорение***

- -вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- – соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - – говорить в нормальном темпе;
  - – говорить логично и связно;
  - - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также
- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом

материале (полное понимание прослушанного);

- - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- -читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- -читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- -читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- -интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- -извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- -делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;
- -соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- -заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- -писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в немецко-говорящих странах;
- -составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать

- результаты проектной деятельности;
- -писать электронные (интернет-) сообщения;
  - -делать записи (выписки из текста);
  - -фиксировать устные высказывания в письменной форме;
  - -заполнять таблицы, делая выписки из текста;
  - - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
  - -использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- -соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- - распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- -сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- -использовать словарь для уточнения написания слова;
- -оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- -различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- -понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- -правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- -правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- -правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- -распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- -знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- -выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- -понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- -знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### ***В результате изучения немецкого языка в 8 классе ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- **уметь**

- ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

- ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 9 класс

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- префиксы существительных и глаголов- vor,-mit;

- имена существительные при помощи суффиксов *-ist -ung, -keit, -heit -um, -or-ik, -e, -i*;

- суффиксы имён прилагательных: *-ig,- lich,- los,- sam, -bar*;

- префиксы существительных и прилагательных: *un-, mis-*;

- префиксы существительных и глаголов: *-vor,- mit*;

- числительные при помощи суффиксов *-st, -tel; -stel*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный



вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, oder, aber; denn, nur, sondern*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, wer, was, woher, weil, wenn, da, während, nachdem, solange, bevor* ;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера  
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени: *jetzt, bald, niemals, heute* и образа действия: *gern, so, anders*; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt*; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futur 1, Futur II*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;  
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt; Plusquamperfekt, Futur I Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;  
предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами: wenn, als, während, nachdem, solange, ehe, bevor; цели с союзами: als, wenn, nachdem, während, sobald; условия с союзами :wenn, falls; определительными с союзами dass, ob;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями: haben/ sein + zu+ Infinitiv; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией: причастие I с частицей zu;*
- *распознавать и употреблять в речи неопределённую форму глагола без частицы zu; распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты: im+ zu+ Infinitiv, statt+ zu +Infinitiv, ohne+ zu+ Infinitiv;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: dürfen, können, mögen, wollen, müssen, sollen;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета**

Организация учебного материала имеет последовательный характер. Материал объединён в 7 блоков и распределён по четвертям. Все блоки имеют одинаковую структуру.

Цикл уроков строится на трёх этапах овладения материалом: этап формирования навыков, этап совершенствования навыков и развития умения общаться, этап самоконтроля и самооценки.

В основу построения разделов положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме.

Задача

#### **первого этапа**

— формирование новых лексических, грамматических навыков говорения/совершенствование лексических, грамматических навыков предыдущих годов обучения. Это осуществляется в упражнениях, включающих такие действия, как имитация, выбор, поиск, трансформация, репродукция.

#### **Второй этап**

призван совершенствовать речевые навыки и развивать умение использовать монологическую и диалогическую формы речи. Этому посвящены, как правило, заключительные уроки каждого блока.

#### **Третий этап**

посвящён развитию навыков самоконтроля и самооценки. Учащиеся выполняют упражнения в тестовых форматах по различным видам речевой деятельности. В конце каждой четверти и учебного года ученики выполняют контрольные работы в тестовых форматах.

## Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Я, моя семья, мои друзья.** Члены моей семьи ( внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодёжная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия и развлечения ( спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

**Школьное образование.** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношения к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль немецкого и русского языков в современном мире.

**Мир вокруг меня.** В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Правила дорожного движения. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации ( телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе и в сельской местности..

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества . Средства массовой информации : пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Географические и природные условия., погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии, Швейцарии и России. Крупные города. Государственные символы. Население. Достопримечательности Берлина и Москвы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мои зарубежные сверстники ( их увлечения, любимые писатели и книги/ сказки).

## Коммуникативные умения

**Говорение Диалогическая речь** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого

предметного содержания речи : умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию , диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана , тезисов устного / письменного сообщения ; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов ; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация**  
Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок , ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах . Членение предложений на смысловые группы . Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений . Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы , наиболее распространенных устойчивых словосочетаний , оценочной лексики , реплик-клише речевого этикета , характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах ; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения ; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных , относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов , модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Распределение предметного содержания по годам обучения**

#### **5 класс**

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение.** Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Мои друзья. **(6 часов)**

**Как было летом.** Любимое время года. Природа летом. Летние каникулы, где и как их проводят школьники.

Дикие и домашние животные.

Я и моя семья. Семейные праздники (дни рождения). **(10 часов)**

**А что нового в школе?** Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Я и моя семья. Семейные праздники ( Рождество, Новый год). Подарки. Зимние забавы. **(16 часов).**

**У меня дома.** Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната :названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). **(12 часов).**

**Свободное время. Чем мы занимаемся?** Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день ( в парке, в зоопарке).

Животные ( дикие, домашние, части тела). **(8 часов.)**

**Скоро наступят большие каникулы.** Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и в России. Пасха. **(16 часов).**

## 6 класс

**5 класс, привет!** Школа. Первый школьный день в новом учебном году. Встреча с друзьями. Новые знакомства. Знакомство с новым сказочным персонажем. Дети рассказывают о своих летних каникулах. Как провели свои летние каникулы наши немецкие друзья. **( 6 часов).**

**Старый немецкий город. Что в нём?** Как выглядит старый немецкий город. Крупные немецкие города. Что в городе находится. **(5 часов).**

**В городе. Кто здесь живёт?** Жители города. Их возраст. Род занятий. Названия профессий. Домашние животные. **(7 часов).**

**Улицы города. Какие они?** Характеристика улиц. Средства передвижения. Дорожное движение. **( 6 часов).**

**Где и как живут здесь люди?** Характеристика немецких домов. План города. **( 8 часов).**

**Дома у Габи.** Габи знакомит со своей семьёй. Как выглядит дом Габи, в котором она живёт. Что находится у неё в доме, в комнатах. **(7 часов).**

**Как выглядит горд Габи в разные времена года?** Проблемы окружающей среды в городе. Погода зимой, весной, летом, осенью. Праздники в Германии: Рождество, Пасха. Покупки. **(8 часов).**

**Большая уборка в городе.** Проблема окружающей среды. Профессии жителей города. Канцелярские принадлежности. Дети играют в строителей и архитекторов. **(5 часов).**

**Снова в городе гости.** Каким хотят дети видеть свой город? Строительные профессии. **(8 часов).**

**Наши немецкие друзья готовя прощальный праздник.** Занятия в кружках, секциях. Изготовление памятных сувениров своими руками. Приглашительные открытки. Приготовление праздничной еды. Столовые принадлежности. Продукты питания Сервировка стола. **(8 часов).**

## 7 класс

**Здравствуй, школа!** Старый немецкий город. Что находится в городе?. Знакомство на улице. Новые сказочные персонажи. **( 4 часа).**

**Начало учебного года.** Что радует и огорчает в новом учебном году. Первый день в школе. Обмен информацией. Начало учебного года в других странах. **(8 часов).**

**За окнами звездопад.** Осень. Погода осенью. Времена года: зима, весна, лето. Моё любимое время года. **( 14 часов).**

**Немецкие школы. Какие они?** Расписание уроков. Здание немецкой школы. Школа моей мечты. Школьная жизнь. **(6 часов).**

**Что наши немецкие друзья делают в школе?** Расписание уроков. Любимые предметы. Подготовка к новому учебному дню. На перемене. Спрашиваем о времени: Который час? **(10 часов).**

**Один день нашей жизни. Какой он?** Мой рабочий день. Описание внешности сказочных персонажей. Свободное время. Как беречь время. Хобби. (10 часов).

**Поездка с классом по Германии.** Переписка с зарубежными сверстниками. Советы путешественнику. Столица Германии. Крупные немецкие города. Ориентирование в городе. Посещение закусочной. (12 часов).

**Литературный маскарад.** Организация карнавала. Карнавальные костюмы. О любимых книгах и героях книг. (4 часа).

### 8 класс

**После летних каникул.** Мои летние каникулы. Рассказ о своей школе. Времена года. Карта Германии. Рассказ о Германии и немецкоязычных странах. (4 часа).

**Что мы называем нашей Родиной?** Что такое Родина для каждого из нас? Своё мнение о Родине. Моя малая Родина. Объединённая Европа. Высказывания детей из разных стран о единой Европе. Мой родной город- Курган. (11 часов).

**Лицо города- визитная карточка страны.** Столица нашей Родины – Москва. Санкт-Петербург. Мой родной город. Города Золотого кольца. Города немецкоязычных стран (13 часов).

**Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?** Ориентирование в городе. Средства передвижения. Правила дорожного движения. Каким я хочу видеть свой город. Советы как пройти, проехать в незнакомом городе. (20 часов).

**В деревне много интересного.** Кто кем хочет быть. Жизнь в деревне. Сельскохозяйственные работы на селе. Сельскохозяйственная техника. Домашние животные. Центры народного искусства : Хохлома, Гжель, Палех. Современная деревня. (18 часов).

**Охрана окружающей среды.** О значении леса в нашей жизни. Озоновые дыры. Загрязнение рек. Проблема мусора. Охрана живой природы. Молодёжные экологические организации в Германии и в нашей стране. Моё участие по охране окружающей среды. (12 часов).

**В здоровом теле- здоровый дух.** На приёме у школьного врача. Характеристика настоящего спортсмена. Виды спорта. Из истории Олимпийских игр. Мой любимый вид спорта. Спортивные секции в нашей школе. Моё отношение к здоровому образу жизни. (24 часа).

### 9 класс

**Как прекрасно было летом!** Возможности проведения летних каникул в Германии. Как проводят летние каникулы российские школьники. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. ФРГ и Австрия -любимые места отдыха молодых людей. Озеро Байкал- известное место отдыха. Весёлые истории барона Мюнхгаузена о его путешествии по России. Расписание международных поездов. (24 часа).

**А теперь опять школа.** Школьная система образования в Германии. Типы школ в Германии.. Альтернативные школы в Германии: вальдорфская школа и школа Монтессори. Любимые учителя. Советы школьного психолога. Шкала оценок в Германии и в России. Расписание уроков. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним Школьный обмен.(24 часа).

**Мы готовимся к путешествию по Германии.** Поздравительные открытки. Карта Германии. Федеральные земли и их столицы. Какую одежду мы берём в путешествие. Посещение магазинов. Крупные города Германии. Берлин- столица Германии. Кёльн. Как правильно путешествовать. Программа пребывания. Заполнение анкеты. Новая валюта в Германии. (30 часов).

**Путешествие по Германии.** Карта Германии. Мюнхен. Берлин – столица ФРГ. Река Рейн. Экскурсия по городу. Посещение ресторана, кафе. Путешествие начинается с вокзала. Расписание поездов. Экскурсия по Кёльну. Праздники и обычаи в Германии. (24 часа).

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1	Мы уже много знаем и умеем.	6
2	Как было летом?	10
3	А что нового в школе?	16
4	У меня дома.	12
5	Свободное время. Чем мы занимаемся?	8
6	Скоро наступят большие каникулы.	16
	Итого:	68

<b>6 класс</b>		
1	5 класс, привет!	6
2	Старый немецкий город.	5
3	В городе. Кто здесь живёт?	7
4	Улицы города. Какие они?	6
5	Где и как живут здесь люди?	8
6	Дома у Габи.	7
7	Как выглядит город Габи?	8
8	Большая уборка в городе.	5
9	Снова гости в городе.	8
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	8
	Итого:	68



<b>7 класс</b>		
1	Здравствуй, школа!	4
2	Начало учебного года.	8
3	За окнами звездопад.	14
4	Немецкие школы.	6
5	Что наши немецкие друзья делают в школе?	10
6	Один день нашей жизни. Какой он?	10
7	Поездка с классом по Германии.	12
8	Литературный маскарад.	4
	Итого:	68

<b>8 класс</b>		
1	После летних каникул.	4
2	Что называем мы нашей Родиной?	11
3	Лицо города- визитная карточка страны.	13
4	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?	20
5	В деревне есть много интересного.	18
6	Охрана окружающей среды.	12
7	В здоровом теле- здоровый дух.	24
	Итого:	102

<b>9 класс</b>		
1	Как прекрасно было летом.	24
2	А теперь опять школа.	24
3	Мы готовимся к путешествию по	30

	Германии.	
4	Путешествие по Германии.	24
	Итого:	102

**5 КЛАСС**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока Цель и сопутствующие задачи.	Количество часов
<b>I четверть (16 часов)</b>		
1	<b>Тема: «Повторение. Мы уже много знаем и умеем.» (6 часов).</b> «Формирование лексических навыков говорения (развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления).	1
2	Развитие навыков устной речи ( умение выполнять задания по усвоенному образцу). Развитие грамматических навыков говорения.	1
3	Развитие навыков говорения: ( умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной тематике).	1
4	Развитие навыков чтения и аудирования ( умение воспринимать на слух и понимать диалог).	1
5	Формирования навыков монологической и диалогической речи ( умение вести диалог с вопросами; монологические высказывания с описанием себя, семьи, предметов, персонажей).	1
6	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (умение читать тексты с разной глубиной понимания).	1
<b>Тема: « Как было летом?» ( 10 часов)</b>		
7	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения ( умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения).	1
8	Совершенствование лексических и грамматических навыков ( умение читать текст с пониманием основного содержания).	1
9	Развитие навыков чтения с полным пониманием( умение заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику).	1
10	Развитие навыков монологической речи ( умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике).	1
11	Совершенствование навыков чтения и аудирования (понимание на слух речи учителя, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом материале).	1
12	Совершенствование навыков монологической речи ( умение воспроизводить наизусть песенный материал главы).	1
13	Совершенствование речевых навыков ( умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий).	1
14	Совершенствование произносительных навыков и техники чтения ( умение читать с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования).	1
15	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного (умение читать тексты с разной глубиной	1

	понимания).	
16	Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический тест №1	1
<b>2 четверть ( 16 часов)</b>		
17	<b>Тема: « А что нового в школе?» ( 16 часов).</b> Формирование грамматических навыков говорения ( развитие навыков и умений устной речи).	1
18	Развитие лексических и грамматических навыков говорения ( умение распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления).	1
19	Формирование лексических навыков чтения и говорения ( овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров).	1
20	Развитие навыков чтения и аудирования ( умение воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию).	1
21	Совершенствование лексических навыков говорения: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса.( умение использовать знакомую лексику при составлении высказываний).	1
22	Развитие навыков аудирования и навыков устной речи ( умение владеть техникой письма).	
23	Совершенствование грамматических навыков говорения ( умение распознавать и употреблять лексические и грамматические явления).	1
24	Развитие лексических навыков говорения (овладение умением описывать предмет, картинку, событие).	1
25	Развитие навыков монологической речи ( умение описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей).	1
26	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
27	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
28	Развитие речевых навыков ( умение выполнять задания по усвоенному образцу, составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной тематике).	1
29	Совершенствование навыков устной речи ( умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика).	1
30	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного ( умение пользоваться сносками и двуязычным словарём учебника).	1
31	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
32	Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико-	1

	грамматический тест №2	
	<b>3 четверть ( 20 часов)</b>	1
33	<b>Тема: « У меня дома» ( 12 часов)</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения ( овладение навыками письменной речи, соблюдение орфографических правил).	1
34	Развитие навыков чтения и аудирования ( умение вести диалог-расспрос, запрос информации и ответ на него).	1
35	Совершенствование лексических навыков ( овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров).	1
36	Развитие навыков диалогической речи ( умение вести диалог-расспрос, запрос информации и ответ на него).	1
37	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (умение читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале).	1
38	Совершенствование грамматических навыков говорения (умение описывать предмет, картинку, событие, кратко характеризовать персонаж).	1
39	Развитие навыков аудирования и навыков устной речи ( умение воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок).	1
40	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного ( умение читать тексты с разной глубиной понимания).	2
41	Развитие навыков диалогической речи ( умение читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом).	1
42	Развитие навыков аудирования и навыков письменной речи ( овладение основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо).	1
43	Совершенствование навыков монологической речи ( умение на элементарном уровне рассказывать о себе, своём жилище).	1
44	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного ( умение читать и понимать основное содержание).	1
45	<b>Тема: «Свободное время...Чем мы занимаемся?» (8часов)</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения ( формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке).	1
46	Совершенствование грамматических навыков ( умение распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления).	1
47	Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением определённой информации ( умение воспринимать на слух микротексты, основанные на знакомом языковом материале).	1
48	Формирование лексических навыков чтения и говорения ( умение читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию).	1
49	Формирование грамматических навыков чтения и говорения ( развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
50	Развитие навыков аудирования с общим охватом содержания и говорения на основе услышанного.	1
51	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке (контроль умения	1

	учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	
52	Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический тест №3	1
	<b>4 четверть ( 16 часов)</b>	1
53	<b>Тема: « Скоро наступят большие каникулы» ( 16 часов)</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
54	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
55	Развитие навыков устной речи ( умение описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы).	1
56	Развитие навыков диалогической речи ( умение воспринимать на слух небольшой по объёму диалог).	1
57	Совершенствование навыков письменной речи ( умение писать приглашение на праздник).	1
58	Формирование грамматических навыков ( умение читать грамматический комментарий).	1
59	Совершенствование грамматических навыков ( умение распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления).	1
60	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного ( умение читать и понимать текст, основанный на знакомом материале).	1
61	Развитие навыков аудирования ( умение воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию).	1
62	Совершенствование навыков чтения, навыков письменной речи.	1
63	Совершенствование навыков аудирования, говорения.	1
64	Развитие навыков диалогической речи ( умение читать и понимать диалог, содержащий изученный грамматический материал).	1
65	Развитие навыков монологической речи ( осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации).	1
66	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного ( умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц, и схем для выполнения заданий разного типа).	1
67	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке ( контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
68	Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический тест №4	1

<b>6 КЛАСС</b>		
<b>Календарно-тематическое планирование</b>		
<b>№урока</b>	<b>Тема урока Цель и сопутствующие задачи.</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I четверть (16 часов)</b>		
1	<b>Тема: «5 класс, привет! Повторение» ( 6 часов).</b> Формирование лексических навыков говорения (умение начинать и поддерживать разговор, повторение ранее изученного материала).	1
2	Развитие навыков аудирования ( умение понимать в целом речь учителя восприятие основного содержания несложного аудиотекста).	1
3	Совершенствование лексических навыков говорения ( умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов).	1
4	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	1
5	Формирование грамматических навыков ( умение использовать в речи прошедшее разговорное время).	1
6	Развитие навыков письменной речи ( делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера).	1
7	<b>Тема: « Старый немецкий город. Что в нём?» ( 5 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения ( умение описывать старый и современный город с опорой на рисунки).	1
8	Развитие диалогической речи ( умение вести диалог-расспрос, запрашивать информацию и отвечать на неё).	1
9	Формирование грамматических навыков ( место отрицания «kein» и «nicht» в предложении).	1
10	Развитие навыков письменной речи (совершенствование лексических навыков, умение заполнять пропуски в словах).	1
11	Развитие навыков устной речи( умение рассказывать по картинке о немецком городе).	1
12	<b>Тема: « В городе. Кто здесь живёт?» ( 7 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
13	Формирование лексических навыков говорения ( образование существительных множественного числа с помощью суффиксов).	1
14	Формирование навыков аудирования ( восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом материале).	1
15	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и понимания прочитанного).	1
16	Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический тест №1.	1
<b>2 четверть (16 часов)</b>		
17	<b>Продолжение темы: « В городе. Кто здесь живёт?» (2 часа)</b> Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на	1

	основе прочитанного).	
18	Совершенствование устной речи ( умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).	1
19	<b>Тема: « Улицы города. Какие они?» ( 6 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения	1
20	Развитие навыков чтения ( зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание прочитанного).	1
21	Развитие устной речи ( умение сообщать краткие сведения о прочитанном, передавать основную мысль прочитанного).	1
22	Развитие диалогической речи ( умение читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом).	1
23	Развитие грамматических навыков говорения ( умение правильно строить предложения, знакомство с модальными глаголами).	1
24	Совершенствование лексических и грамматических навыков (умение вписывать в слова пропущенные буквы, умение называть слова с противоположным значением).	1
25	<b>Тема: « Где и как живут здесь люди?» ( 8 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	1
26	Совершенствование навыков устной речи ( умение семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря).	1
27	Развитие грамматических навыков говорения ( употребление предлогов в дательном падеже, отвечающих на опрос «wo?» ).	1
28	Развитие навыков диалогической речи ( читать и понимать содержание диалога, используя знакомый лексический материал).	1
29	Совершенствование навыков чтения (развитие умения читать мини-диалоги с соблюдением правил интонирования предложений).	1
30	Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по рисунку: что находится в городе?).	1
31	Совершенствование речевых навыков (выразительное чтение стихотворений).	1
32	Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический тест №2.	1
<b>3 четверть ( 20 часов)</b>		
33	<b>Тема: « Дома у Габи» (7 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения ( совершенствование произносительных и орфографических навыков).	1
34	Формирование навыков устной речи ( умение отвечать на вопросы по теме « Семья Габи», с опорой на картинку).	1



35	Развитие навыков аудирования ( воспринимать на слух небольшой текст, отыскивая нужную информацию).	1
36	Развитие диалогической речи ( умение воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их).	1
37	Формирование навыков говорения ( умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение).	1
38	Развитие навыков говорения (умение описывать квартиру Габи с , используя знакомую лексику картинки).	1
39	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
40	<b>Тема: « Как выглядит город Габи?» (8 часов)</b> Совершенствование лексических навыков говорения (закрепление изученного ранее лексического материала по теме « Времена года».)	1
41	Развитие навыков аудирования (восприятие на слух небольшого по объёму диалога с целью понимания основного содержания).	1
42	Развитие грамматических навыков говорения ( усвоение порядковых числительных).	1
43	Развитие навыков письменной речи ( умение писать поздравительную открытку с опорой на образец).	1
44	Совершенствование навыков чтения ( чтение диалога с полным пониманием прочитанного, уметь правильно отвечать на вопросы.)	1
45	Развитие смыслового чтения (умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль).	1
46	Совершенствование навыков устной речи (знакомство с праздниками и обычаями в Германии, чтение текстов с полным пониманием прочитанного).	1
47		1
48	<b>Тема: « Большая уборка в городе» ( 6 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (знакомство с новой лексикой по теме « Охрана окружающей среды).	1
49	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания , опираясь на новую лексику темы.	1
50	Совершенствование диалогических навыков говорения (умение читать небольшие диалоги с полным пониманием прочитанного).).	1
51	Развитие грамматических навыков говорения ( степени сравнения прилагательных и наречий).	1
52	Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический тест №3.	1
<b>4 четверть ( 16 часов)</b>		
53	<b>Тема: « Снова в городе гости» ( 8 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (читать и понимать новый текст	1

	рифмовки).	
54	Развитие грамматических навыков говорения ( знакомство с речевым оборотом <i>um+ zu+ Infinitiv</i> ).	1
55	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и умения отвечать на вопросы.	1
56	Развитие диалогической формы речи (чтение с полным пониманием и умение отвечать на вопросы).	1
57	Формирование грамматически навыков чтения и говорения (употребление предлогов в винительном падеже, отвечающих на вопрос «wohin?»).	1
58	Развитие речевых умений (умение разыгрывать небольшие сценки « Знакомство школьников с инопланетянами»).	1
59	Развитие навыков устной речи (совершенствование лексических навыков по теме « Профессии жителей города Габи»).	1
60	Формирование диалогической речи (умение задавать и отвечать на вопросы).	1
61	<b>Тема: « Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (8 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (овладение новым лексическим материалом данной темы).	1
62	Развитие диалогической речи (умение читать диалог с полным пониманием прочитанного и уметь отвечать на вопросы Косми).	1
63	Совершенствование навыков письменной речи (умение писать пригласительные открытки с опорой на образец).	1
64	Формирование лексических навыков говорения (умение воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их).	1
65	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
66	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	1
67	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения (знакомство с лексикой по теме « Столовые принадлежности»).	1
68	Контроль лексических и грамматических навыков. Итоговый лексико- грамматический тест №4	1

**7 КЛАСС**

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока Цель и сопутствующие задачи.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 четверть ( 16 часов)</b>		
1	<b>Тема: «Здравствуй, школа! Повторение» (4 часа)</b> Формирование лексических навыков говорения (умение делать высказывание о знакомых сказочных персонажах).	1
2	Развитие умений и навыков чтения по теме (соблюдение правильного ударения в словах, умение выделять главные факты из текста).	1
3	Формирование навыков монологической речи (развитие умения рассказывать о старом немецком городе, давать оценку увиденному).	1
4	Формирование грамматических навыков говорения (умение различать употребление предлогов в Dat. и в Akk.).	1
5	<b>Тема: « Начало учебного года» (8 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (умение употреблять в речи глаголы с возвратным местоимением sich).	1
6	Развитие навыков речевого умения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
7	Развитие навыков аудирования (умение воспринимать на слух и читать письмо немецких школьников с полным пониманием, используя комментарий).	1
8	Совершенствование навыков чтения (чтение текстов с полным пониманием основного содержания, используя при этом комментарий).	1
9	Формирование грамматических навыков говорения (чтение микродиалогов в парах, используя в речи Perfekt слабых глаголов).	1

10	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного (чтение текста «Школа для животных»).	1
11	Совершенствование монологической речи (умение составлять монологические высказывания, используя грамматический материал темы).	1
12	Развитие умения читать с целью полного понимания основного содержания прочитанного (чтение страноведческого текста с опорой на карту Германии и умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного).	1
13	<b>Тема: « За окнами листопад» ( 14 часов)</b> Формирование лексических навыков устной речи (умение отвечать на вопросы о начале учебного года в России и рассказывать о нём с опорой на вопросы).	1
14	Развитие навыков чтения (умение догадываться о значении слова по словообразовательным элементам в тексте « Погода осенью»).	1
15	Развитие монологической речи (умение составлять рассказ по рисункам, используя ЛЕ по теме «Осень»).	1
16	Контроль лексико- грамматических навыков. Лексико-грамматический тест №1.  <b>2 четверть (16 часов)</b>	1
17	<b>Продолжение темы « За окнами листопад» (10 часов)</b> Формирование грамматических навыков (особенности образования Partizip II слабых и сильных глаголов).	1
18	Развитие речевых навыков (умение читать с полным пониманием основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	1
19	Формирование диалогической речи (умение вести диалог-расспрос о покупке овощей и умение отвечать на вопросы по содержанию).	1
20	Развитие грамматических навыков ( Perfekt сильных глаголов с haben, спряжение глагола sein в Präteritum).	1
21	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного , с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
22	Формирование грамматических навыков говорения (образование степеней сравнения прилагательных).	1
23	Развитие умения : вести диалог -обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания	1

	прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	
24	Развитие навыков чтения (умение читать сказку «Год» с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации).	1
25	Формирование монологической речи (умение составлять рассказ о своём любимом времени года).	1
26	Развитие навыков письма и устной речи (написание сочинения на тему «Осень»).	1
27	<b>Тема: « Немецкие школы. Какие они?» (6 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, усвоение новых ЛЕ данной темы).	1
28	Развитие навыков монологической речи (умение выражать своё мнение о школе, опираясь на высказывания немецких школьников).	1
29	Развитие навыков письменной речи (умение описывать свою классную комнату, используя лексический материал данной темы).	1
30	Совершенствование навыков говорения (выбор и защита проекта «Школа моей мечты»).	1
31	Формирование грамматических навыков (спряжение возвратных глаголов и склонение имён существительных).	1
32	Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический тест №2.	1
<b>III четверть ( 20 часов)</b>		
33	<b>Тема: « Что наши немецкие друзья делают в школе?» (10 часов)</b> Формирование лексических навыков(овладение ЛЕ данной темы, совершенствование произносительных навыков).	1
34	Развитие навыков монологической речи (умение рассказывать о своём расписании уроков).	1
35	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (простое прошедшее время, основные формы глаголов).	1
36	Развитие навыков говорения (умение называть время, задавать вопрос: « Который час?» и давать на него ответ).	1
37	Формирования навыков устной речи, опираясь на знакомую лексику темы (умение рассказывать о своих любимых предметах).	1

38	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации , развитие умения делать краткие записи).	1
39	Формирование письменной речи (умение заполнять анкету о своей школе).	1
40	Совершенствование навыков монологической речи (умение рассказывать о своей школе, экскурсия по школе).	1
41	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного (чтение сказки « Золушка» 1 часть).	1
42	Совершенствование навыков чтения с пониманием общего содержания (развитие умения читать и переводить сказку «Золушка» 2часть).	1
43	<b>Тема: « Один день нашей жизни» (10 часов)</b> Формирование лексических навыков (овладение новым лексическим материалом данной темы).	1
44	Развитие навыков чтения (умение читать письмо немецких школьников с полным пониманием основного содержания).	1
45	Формирование навыков диалогической речи (умение вести диалог- расспрос, запрос информации и ответ на неё, коллаж по теме «Моё хобби»).	1
46	Развитие устной речи ( умение составлять рассказ о своём распорядке дня).	1
47	Формирование грамматических навыков говорения (спряжение возвратных глаголов).	1
48	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (умение читать про себя и понимать текст, пользуясь сносками).	1
49	Совершенствование грамматических навыков говорения (употребление Präsens, Präteritum и Perfekt в сопоставлении).	1
50	Формирование навыков чтения несложного аутентичного текста (умение читать рассказ о Пите с полным пониманием основного содержания).	1
51	Формирование навыков устной речи (толкование пословиц и поговорок).	1
52	Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический тест №3.  <b>4 четверть (16 часов)</b>	1
53	<b>Тема: « Поездка с классом по Германии» ( 12 часов).</b> Формирование лексических навыков (овладение новыми	1

	лексическими единицами данной темы).	
54	Развитие навыков чтения (умение читать письмо немецких школьников с полным пониманием содержания. « Письмо о поездке с классом»).	1
55	Развитие навыков письменной речи (умение оформлять личное письмо с опорой на образец).	1
56	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного (умение отвечать на вопросы по содержанию текста).	1
57	Развитие навыков чтения текстов страноведческого характера (достопримечательности Берлина).	1
58	Формирование навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Путешествие по Берлину и Франкфурту- на- Майне).	1
59	Формирование навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, город Бремен).	1
60	Совершенствование монологической речи (рассказ о городе с использованием информации из текста и с опорой на рисунки).	1
61	Совершенствование грамматических навыков (повторение: употребление предлогов, употребление Infinitiv с частицей zu).	1
62	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного , с целью извлечения конкретной информации, умения выражать своё мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
63	Развитие навыков письменной речи (написание ответа на письмо друга).	1
64	Развитие навыков чтения (умение понимать основное содержание несложных текстов в рамках отобранных тем, работа с текстом «Гамбург»).	1
65	<b>Тема: «Литературный маскарад» (4 часа)</b> Развитие письменной речи по теме «Описание одежды литературных героев».	1
66	Развитие умений и навыков чтения текстов с пониманием основного содержания, а также с выборочным пониманием.	1
67	Умение семантизировать лексику по теме, вести разговор, выражать пожелания, характеризовать героев, использовать в речи Futurum.	1
68	Контроль лексических и грамматических навыков. Итоговый лексико- грамматический тест №4	1

**9 КЛАСС**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока Цель и сопутствующие задачи.	Количество уроков
<b>1 четверть ( 24 часов)</b>		
1	<b>Тема: « 5, класс, привет! Повторение» (12 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умений планировать своё речевое и неречевое поведение в рамках темы).	1
2	Формирование навыков говорения (умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение).	1
3	Совершенствование навыков говорения (уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов).	1
4	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации (умение воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их).	1
5	Формирование грамматических навыков говорения (умение применять в своей речи ранее изученные грамматические правила, порядок слов в простом предложении).	1
6	Совершенствование грамматических навыков и умений (умение использовать в речи глаголы в Präsens).	1
7	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную информацию.	1
8	Формирование навыков аудирования (умение распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассников).	1
9	Формирование грамматических навыков и умений разговорной речи (умение использовать глаголы в прошедшем времени, Perfekt).	1
10	Совершенствование навыков говорения (умение употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).	1
11	Формирование диалогической речи (умение расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение).	1
12	Формирование поиска и выделения нужной информации(умение давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию о известных немецких деятелях искусства).	1
13	<b>Тема: «Старый немецкий город. Что есть здесь?» (12 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, умение	1



	воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль).	
14	Развитие навыков чтения (умение читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания).	1
15	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение в рамках темы (умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета).	1
16	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
17	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков говорения)	1
18	Совершенствование навыков диалогической речи (умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение).	1
19	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
20	Формирование грамматических навыков говорения (умение передавать грамматические явления в целях их лучшего осознания).	1
21	Совершенствование навыков разговорной речи (умение описывать свой город, осуществлять индивидуальную проектную деятельность).	1
22	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, выделять основную мысль (читать несложные аутентичные тексты, выделяя главные факты из текста).	1
23	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке (умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля). Лексико-грамматический тест №1.	1
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>II четверть (24 часа)</b>		
25	<b>Тема: «В городе... Кто здесь живёт?» (12 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, умение вести беседу по предложенной ситуации).	1

26	Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в речи настоящее и прошедшее время).	1
27	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации (умение сообщать краткие сведения о прочитанном).	1
28	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	1
29	Совершенствование навыков диалогической речи (умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение).	1
30	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
31	Развитие навыков чтения (умение читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания).	1
32	Развитие навыков аудирования (умение воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их).	1
33	Совершенствование навыков устной речи (умение передавать основную мысль прочитанного).	1
34	Формирование навыков монологической речи (умение осуществлять и представлять индивидуальную проектную работу).	1
35	Развитие навыков чтения (умение читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания).	1
36	Формирование навыков устной и письменной речи (умение передавать основную мысль и делать краткие выписки из текста).	1
37	<b>Тема: «Улицы города. Какие они?» (12 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять ЛЕ и речевые образцы).	1
38	Совершенствование навыков чтения (умение зрительно воспринимать текст и понимать основное содержание).	1
39	Формирование диалогической речи (умение воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их).	1
40	Развитие навыков чтения (умение зрительно воспринимать текст с пониманием основного содержания).	1
41	Совершенствование навыков диалогической речи (умение вести беседу, владеть при этом элементарными средствами	1

	чувств и эмоций на немецком языке).	
42	Развитие навыков разговорной речи (умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение).	1
43	Развитие навыков устной и письменной речи (умение распознавать и употреблять основные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).	1
44	Формирование навыков диалогической речи (умение вести беседу по предложенной ситуации).	1
45	Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в речи модальные глаголы).	1
46	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную информацию).	1
47	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке (умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля). Лексико-грамматический тест №2.	1
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>III четверть (30 часов)</b>		
49	<b>Тема: «Где и как живут здесь люди?» (9 часов)</b> Формирование навыков устной речи (умение задавать вопросы по ситуации).	1
50	Развитие навыков диалогической речи (умение воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их).	1
51	Формирование грамматических навыков (умение употреблять в разговорной речи существительные в дательном падеже).	1
52	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать различные речевые функции).	1
53	Формирование навыков поиска и выделения нужной информации (умение вести беседу по предложенной ситуации).	1
54	Совершенствование навыков говорения (умение расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение).	1
55	Совершенствование навыков монологической речи (умение	1

	сообщать краткие сведения о прочитанном).	
56	Развитие навыков чтения (умение читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, выделяя основную мысль).	1
57	Формирование навыков проектной деятельности (умение осуществлять проект на тему « Мой город»).	1
58	<b>Тема: «У Габи дома. Что мы здесь видим?» (8 часов) .</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков , развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
59	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	1
60	Формирование навыков чтения (умение воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль).	1
61	Развитие навыков диалогической речи (умение воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их).	1
62	Развитие навыков чтения (умение зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание).	1
63	Формирование навыков диалогической речи (умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение).	1
64	Развитие навыков монологической речи (умение представлять свой проект по теме « Мой дом»).	1
65	Совершенствование навыков чтения и говорения (умение сообщать краткие сведения о прочитанном).	1
66	<b>Тема: « Как выглядит город Габи в разные времена года?» (13 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (развитие умений планировать своё речевое и неречевое поведение в рамках темы).	1
67	Совершенствование навыков диалогической речи (умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение).	1
68	Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в разговорной речи порядковые числительные).	1
69	Развитие навыков монологической речи (умение описывать природные явления в разные времена года).	1
70	Формирование письменной речи (умение подписывать открытки с опорой на образец).	1
71	Формирование умений работы с текстом (умение зрительно	1

	воспринимать текст, понимать основное содержание).	
72	Развитие навыков чтения (умение выделять главные факты из текста, использовать полученную информацию в беседе).	1
73	Развитие навыков диалогической речи (умение воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, умение вести беседу по предложенной ситуации).	1
74	Совершенствование навыков говорения (умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов).	1
75	Развитие планировать своё речевое и неречевое поведение в рамках темы.	1
76	Развитие навыков письменной речи (умение оформлять поздравительные открытки с опорой на образец).	1
77	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке (умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля). Лексико-грамматический тест №3.	1
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>IV четверть (24 часа)</b>		
79	<b>Тема: « Большая уборка в городе. (7 часов) </b> Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
80	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на немецкий).	1
81	Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в речи модальные глаголы).	1
82	Развитие навыков чтения (умение зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание прочитанного).	1
83	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	1
84	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (умение употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий).	1

85	Развитие навыков чтения (умение читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение).	1
86	<b>Тема: « Снова в городе гости.» (8 часов)</b> Формирование лексических навыков устной речи (умение употреблять в речи новые ЛЕ и речевые образцы).	1
87	Развитие навыков чтения и говорения (развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль).	1
88	Формирование грамматических навыков (умение употреблять в речи инфинитивные обороты).	1
89	Совершенствование навыков чтения (умение выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе).	1
90	Развитие навыков чтения и говорения (умение читать несложные аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражая своё мнение).	1
91	Развитие навыков аудирования (умение воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их).	1
92	Формирование навыков устной речи умение передавать содержание текста, основную мысль прочитанного).	1
93	Развитие навыков чтения (развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль).	1
94	<b>Тема: « Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (9 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (умение употреблять в устной речи новые ЛЕ и речевые образцы).	1
95	Развитие навыков диалогической речи (умение задавать вопросы по тексту, воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их).	1
96	Развитие навыков чтения (умение зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание).	1
97	Развитие навыков чтения и говорения (умение выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе).	1
98	Совершенствование навыков устной и письменной речи	1

	(умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).	
99	Развитие навыков диалогической речи (умение воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, умение вести беседу по предложенной ситуации).	1
100	Совершенствование навыков говорения (умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов).	1
101	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля. Лексико- грамматический тест №4.	1
102	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1

<b>8 КЛАСС</b>		
<b>Календарно-тематическое планирование</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока Цель и сопутствующие задачи.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I четверть (24 часа)</b>		
1	<b>Тема: «После летних каникул. Повторение» (4 часа)</b> Формирование лексических навыков говорения (развитие диалогической и монологической речи, активизация ЛЕ по теме «Каникулы»).	1
2	Развитие грамматических навыков говорения ( систематизация грамматического материала: повторение порядка слов в немецком предложении; порядковые числительные).	1
3	Развитие навыков и умений чтения с пониманием основного содержания (развитие умения переводить тексты, используя словарь и комментарий).	1
4	Развитие навыков чтения с полным пониманием (умение читать текст, осуществляя контроль понимания при помощи вопросов и тестовых заданий).	1
5	<b>Тема: «Что мы называем нашей Родиной? (11 часов)</b> Совершенствование навыков чтения (умение работать над словом, анализировать его сочетанием с другими словами).	1
6	Формирование навыков чтения (умение читать текст с извлечением основной информации, делить его на части, пересказывать текст).	1
7	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать короткие рассказы с полным пониманием, умение обмениваться прочитанной информацией).	1
8	Развитие навыков диалогической речи (умение вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями).	1
9	Совершенствование лексических навыков говорения (умение употреблять ЛЕ в различных сочетаниях).	1
10	Развитие навыков чтения (обучение чтению с пониманием основного содержания).	1
11	Формирование грамматических навыков (умение употреблять имена прилагательные в качестве определения к существительному).	1
12	Формирование диалогической речи (умение вести диалог-расспрос по теме « Природа»).	1



13	Формирование навыков устной речи (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
14	Развитие навыков аудирования с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков говорения и письма).	1
15	Совершенствование речевых навыков (развитие умения употреблять в речи речевой образец: Ich rate/ empfehle...zu...).	1
16	<b>Тема: «Облик современного города» (9часов)</b> Формирование лексических навыков говорения по теме «Город» (умение читать текст с пониманием основного содержания).	1
17	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, беседа о Москве).	1
18	Развитие навыков чтения (умение читать текст с полным пониманием основного содержания, опираясь на словарь, сноски, комментарий).	1
19	Совершенствование лексических навыков и умений (умение делать краткие сообщения о немецких городах).	1
20	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	1
21	Формирование грамматических навыков и навыков аудирования (умение употреблять в речи неопределённо-личное местоимение «man», умение воспринимать на слух микротексты и выполнять тестовые задания к ним).	1
22	Совершенствование грамматических навыков говорения (повторение основных форм глагола и употребление Präteritum в устной и письменной речи).	1
23	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке. Лексико- грамматический тест №1.	1
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>II четверть ( 24 часа)</b>		
25	<b>Тема: «Облик современного города. Продолжение» (4 часа)</b> Развитие навыков монологической речи (умение составлять рассказ и сообщать о своём городе).	1
26	Формирование лексических навыков говорения	1

	(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	
27	Совершенствование навыков чтения (умение читать текст с полным пониманием основного содержания).	1
28	Формирование грамматических навыков говорения (порядок слов в сложносочинённом предложении с сочинительными союзами: und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen).	1
29	<b>Тема: «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?» (20 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (расширение словарного запаса, активизация новой лексики).	1
30	Совершенствование лексических навыков (умение самостоятельно семантизировать новую лексику, умение употреблять её в различных сочетаниях).	1
31	Совершенствование лексических навыков говорения (овладение речевым этикетом в ситуации «Ориентировка в городе»).	1
32	Развитие диалогической речи ( развитие умение вести диалог-расспрос, выражать в речи речевые функции).	1
33	Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в разговорной речи придаточные дополнительные предложения).	1
34	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
35	Совершенствование навыков чтения (умение читать текст с целью извлечения конкретной информации).	1
36	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	1
37	Развитие грамматических навыков говорения (умение употреблять в разговорной речи модальные глаголы).	1
38	Совершенствование произносительных навыков (выразительное чтения стихотворения).	1
39	Развитие навыков устной речи (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков).	1
40	Формирование грамматических навыков (умение употреблять в речи модальные глаголы с личным местоимением man).	1

41	Формирование диалогической речи (умение вести дискуссию по теме «Какой город нужен нам?»).	1
42	Совершенствование навыков письменной речи (совершенствование лексических навыков, умение заполнять пропущенные буквы в словах).	1
43	Совершенствование навыков разговорной речи (умение инсценирования диалогов в ситуациях «Ориентирование в городе»).	1
44	Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в разговорной речи вспомогательные глаголы).	1
45	Формирование монологической речи (совершенствование лексических навыков и умений, умение рассказывать о своей дороге в школу).	1
46	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
<b>III четверть (30 часов)</b>		
47	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке. Лексико-грамматический тест №2.	1
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
49	<b>Тема: «На селе есть много интересного» (18 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (овладение новыми ЛЕ новой темы, совершенствование произносительных навыков).	1
50	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	1
51	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации , умения делать краткие записи на основе прочитанного).	1
52	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного , с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
53	Формирование навыков чтения (умение читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществляя контроль при помощи вопросов, умение делить текст на части и озаглавливать их).	1
54	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	1
55	Совершенствование навыков чтения (умение читать с общим	1

	охватом содержания, осуществляя контроль понимания при помощи тестовых заданий).	
56	Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в устной речи придаточные предложения причины).	1
57	Формирование навыков диалогического общения (умение вести диалог-расспрос о жизни в деревне).	1
58	Развитие умения чтения (систематизация грамматических знаний, умение читать с извлечением конкретной информации).	1
59	Формирование грамматических навыков говорения (знакомство с формой будущего времени-Futurum, тренировать его в упражнениях).	1
60	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
61	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (умение обосновывать своё суждение с помощью придаточных предложений причины).	1
62	Совершенствование навыков чтения (умение читать текст с полным пониманием основного содержания, умение делать краткий пересказ текста).	1
63	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	1
64	Совершенствование речевых навыков (умение работать в парах и группах, умение делать сообщение о своей будущей профессии).	1
65	Развитие устно-речевых умений (умение информировать своих немецких друзей о некоторых центрах народного искусства в России).	1
66	Совершенствование грамматических навыков говорения (повторение порядка слов в придаточном предложении).	1
67	<b>Тема: «Охрана окружающей среды» (12 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, умение работать со словарём).	1
68	Формирование навыков чтения (умение читать микротексты с пониманием основного содержания, опираясь на словарь).	1
69	Формирование диалогической речи (умение обмениваться информацией о прочитанном в группах).	1
70	Развитие грамматических навыков говорения (умение	1

	распознавать в тексте придаточные предложения: дополнительные, условные, причины).	
71	Формирование монологической речи (умение выражать своё отношение к проблеме «Охрана окружающей среды»).	1
72	Совершенствование устно-речевых умений (умение вести монологическое высказывание с опорой на информацию из текста и ассоциограмму).	1
73	Совершенствование навыков аудирования (умение воспринимать на слух микротексты и выполнять тестовые задания к ним).	1
74	Развитие навыков письменной речи (умение писать письмо в молодёжный журнал).	1
75	Развитие диалогической речи (умение брать интервью по теме).	1
76	Обобщающий урок. Повторение и систематизация грамматических знаний и умений.	1
<b>IV четверть (24 часа)</b>		
77	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке. Лексико-грамматический тест №3.	1
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
79	<b>Тема: «В здоровом теле- здоровый дух» ( 24 часа)</b> Формирование лексических навыков говорения (овладение новыми ЛЕ темы, совершенствование произносительных навыков).	1
80	Развитие диалогической речи (умение инсценировать диалог, используя новую лексику).	1
81	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями).	1
82	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
83	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).	1
84	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения	1

	(умение читать тексты и обмениваться информацией).	
85	Развитие умения читать целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	1
86	Формирование навыков чтения и говорения (умение читать текст с полным пониманием прочитанного и умение передавать основное содержание, используя мини-словарь).	1
87	Формирование диалогической речи (умение брать интервью по теме).	1
88	Совершенствование диалогической речи (умение вести диалог-расспрос на тему «Спортивные увлечения»).	1
89	Развитие навыков устной речи (толкование пословиц и поговорок о спорте и здоровье).	1
90	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).	1
91	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).	1
92	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
93	Совершенствование лексических навыков говорения (умение характеризовать настоящего спортсмена).	1
94	Совершенствование грамматических навыков говорения (повторение предлогов с Dat.и Akk., а также предлогов с двойным управлением).	1
95	Развитие навыков устной речи (умение составлять рассказ о своём любимом виде спорта.)	1
96	Формирование навыков письменной речи (умение писать письмо о любимом виде спорта).	1
97	Развитие навыков чтения (умение читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного).	1
98	Совершенствование грамматических навыков говорения (умение использовать в речи модальные глаголы с man).	1
99	Систематизация грамматических и лексических знаний и умений.	1

100	Обобщающее повторение.	1
101	Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический тест №4.	1
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1