

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «28» 08 2019г

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «29» 08 2019г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-
интерната №25
Т.И.Семенова
Приказ № 419
от «30» 08 2019г



Рабочая программа

по Технологии 5-9 класс
предмет, класс

Лантв С.Т. высшая
Ф.И.О. учителя, категория

Курган
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Технология» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) в действующей редакции;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15) в действующей редакции;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» утвержденная Приказом директора №82 от 19.09.2005г.;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» № 82 от 19 сентября 2015 года;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление от 10.07.2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528);
- Приказом № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576; от 26.01.2016 г. № 38; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 05.07.2017 г. № 629);

- Устав школы, утвержденный приказом ГлавУО от 21 декабря 2015 года №1920;
- Учебный план ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» на уровень основного общего образования.

Данная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с нарушением слуха и речи и обеспечивает коррекционную направленность нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ и имеет практическую направленность.

Данная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель программы:

- 1) обеспечение понимания обучающимися с нарушениями слуха и речи сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- 2) формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся с нарушением слуха и речи;
- 3) формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися с нарушением слуха и речи направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование технологической культуры;
- формирование навыков конкретной предметно-преобразующей деятельности;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

Развивающие:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие технологического и проектного мышлений;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
- развитие умения ставить цели и строить жизненные планы;

Воспитательные:

- формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- воспитание ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- воспитание способности социализироваться в реальных условиях.

Коррекционная

- успешная социализация в создавшихся материально-экономических условиях;
- способствовать восприятию и пониманию современного информационного поля;
- умения выстраивать отношения с окружающими путем коммуникабельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с целью программы выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок (Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития) включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок (Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся) содержания позволяет обучающимся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Третий блок (Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения) содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Особенностью образовательного учреждения является:

-обучение и воспитание слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, подготовки к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе;

-обучение слабослышащих детей имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При этом в ходе всего образовательного процесса особое внимание уделяется развитию слухового восприятия и работе над формированием устной речи;

- обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР)

- наличие пришкольного участка и соответствующей материально-технической базы для реализации раздела «Технология сельского хозяйства». Раздел реализуется в весенний период, так как основную работу на пришкольном участке осуществляет учитель биологии.

Обучение технологии предполагает широкое использование **межпредметных связей**. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей, искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Программа предусматривает использование следующих педагогических технологий: развивающего обучения, коммуникативных технологий, проектных технологий, проектно-исследовательских технологий, игровых, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

Текущий контроль усвоения предметных результатов проводится посредством использования следующих форм – фронтальной, индивидуальной, групповой, парной.

При реализации программы используются следующие методы: письменный опрос, дидактические карточки, выполнение упражнений, лабораторных, практических, проектных и творческих работ, контрольное тестирование, экскурсии и др.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план ГКОУ «курганская школа-интернат №25» на этапе основного общего образования включает 306 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7, 8 классах - 68 ч. (из расчета 2 ч. в неделю), 9 класс – 34 ч (1ч.в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (УУД).

Личностные и метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- объясняет значение энергетики для современного общества;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия Курганской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль Курганского региона;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения (г. Кургане, Курганская область);
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- оценивает значение транспортных технологий для социума в сложившихся социально-экономических условиях, дает характеристику видам машин;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства Курганской области, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- дает характеристику территориально-промышленному комплексу какого-либо региона;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Курганской области;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования;
 - создаёт модель, адекватную практической задаче;
 - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме;
 - проводит оценку и испытание полученного продукта;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные медицинские технологии, социальные, нанотехнологии и перспективы их развития;
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе;
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" заключаются в следующем:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий

промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

1 блок Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- применять опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2 блок Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- анализировать опыт разработки и / или реализации прикладных проектов, предполагающих:
 - ✓ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - ✓ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - ✓ определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - ✓ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - ✓ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; анализировать опыт разработки и / или реализации технологических проектов, предполагающих:
 - ✓ оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - ✓ обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - ✓ разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- анализировать опыт разработки и / или реализации проектов, предполагающих:
 - ✓ планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - ✓ планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

анализировать опыт конструирования конкретных механизмов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

3 блок Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать организации профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- наблюдать, знакомиться с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей.

Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка

поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры.

Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации.

Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.

Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как

часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка.

Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование блока, разделов и темы программы	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
	1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	общее 2	общее 2	общее 2	общее 2	общее 2
	Классификация технологий. Материальные технологии и перспективы и их развития: промышленность, с/хозяйство и лесное производство, строительство	1				
	Материальные технологии и перспективы и их развития: транспорт и связь, торговля и общественное питание, материально-техническое снабжение и быт		1			
	Информационные технологии и перспективы их развития			1		
	Гуманитарные технологии и перспективы их развития: управленческо - гуманитарные, педагогические, социальные				1	1

Энергетические технологии	1				
Технологии в сфере быта ЖКХ		1			
Транспортные технологии			1		
Промышленные технологии				1	
Социальные технологии. Медицинские технологии. Нанотехнологии.					1
2.Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления	общее 64	общее 64	общее 64	общее 64	общее 30
<i>Аграрные технологии</i>	2	2	2	2	2
Аграрные технологии. Осенний период	1	1	1	1	1
Аграрные технологии. Весенний период	1	1	1	1	1
<i>Технологии декоративно-прикладного творчества и художественных ремесел</i>			14	14	6
<i>Экономика. Бюджет семьи</i>				4	4
<i>Технология обработки древесины</i>	54	54	40	44	18
Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Виды продукции	4				
Древесина, виды, свойства и область применения	36				
Свойства древесины. Сушка древесины	6				
Пороки древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов	8				
Графическое изображение изделия		10			
Этапы создания изделий		30			
Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Технологическая карта		4			
Инструменты и приспособления для обработки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины		10			
Резьба по дереву			40	44	18
<i>Технология обработки металла</i>	общее 8	общее 8	общее 8		
Роль металла в жизни человека. Назначение и устройство слесарного верстака и тисков	4				

	Виды чёрных и цветных металлов, их характеристика. Свойства металлов	4				
	Обработка тонколистового металла. Техника безопасности при работе с металлом		4			
	Основные прокатные профили, их назначение. Устройство и назначение штангенциркуля		4			
	Классификация и термическая обработка стали			4		
	Работа на металлообрабатывающем станке. Профессии, связанные с металлообработкой			4		
	3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	общее 2	общее 2	общее 2	общее 2	общее 2
	Мир профессий	2				
	Роль профессий в жизни человека		2			
	Региональный рынок труда и его конъюнктура			2		
	Источники получения информации о профессиях, уровни профессионального образования, условия поступления в учебные заведения				2	
	Проведение профессиональных проб					2
	ИТОГО	68	68	68	68	34

Учебно-тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во к.р.	Основные виды учебной деятельности
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития -Энергетические технологий. -Материальные технологии и перспективы их развития: промышленность, с/хозяйство и лесное производство, строительство	2		Ознакомится с потребностями, разнообразием (классификацией) технологий, иерархия потребностей, общественными потребностями, развитием технологий в мировом хозяйстве, технологическими процессами, ресурсами.
		1		
		1		
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления -Аграрные технологии. Осенний период - Аграрные технологии. Весенний период	2		Познакомятся с уборкой и учетом урожая овощей, закладкой на хранение, оценкой урожайности в осенний и весенний периоды.
		1		
		1		

3	Технология обработки древесины	54		
4	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Виды продукции -Техника безопасности при работе с древесиной.Лесная и деревообрабатывающая промышленность. -Заготовка древесины. -Виды продукции деревообрабатывающей промышленности. -Профессии, связанные с заготовкой древесины.	4	П.Р.	Познакомятся с заготовкой древесины, видами продукции, профессиями, ТБ при работе с древесиной.
5	Древесина, виды, свойства и область применения -Виды древесных материалов, свойства и области применения. -Отходы древесины и их рациональное использование. -Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. -Профессии, связанные с деревообрабатывающей промышленностью. - Практическая работа «Виды пиломатериала»	36 4 2 6 6 18	П.Р. К.Р.	Изучат виды древесных материалов, область применения, рациональное использование отходов. Познакомятся с профессиями в деревообрабатывающей промышленности
5	Свойства древесины. Сушка древесины - Практическая работа «Изучение способов сушки древесины на предприятии»	6 2 4	П.Р.	Ознакомятся со способами сушки древесины
6	Пороки древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов. - Практическая работа «Определение пороков древесины и видов пиломатериалов. Способы обработки»	8 2 6	П.Р.	Научатся определять пороки древесины и виды пиломатериалов.
7	Технология обработки металла Роль металла в жизни человека. Назначение и устройство слесарного верстака и тисков - Практическая работа «Изучение истории металлургической промышленности» Виды чёрных и цветных металлов, их характеристика. Свойства металлов - Практическая работа «Изучение свойств черных и цветных металлов»	8 2 2 2 2	П.Р. П.Р.	Изучат историю металлургической промышленности, познакомятся с организацией рабочего места для обработки металла. Изучат свойства металлов.
8	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения - Практическая работа «Мир профессий»	2 1 1	П.Р. К.Р.	Сформируют понятия о роли профессии в жизни человека

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
5 класс (68 ч.)**

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (2 ч.)

1.1. Классификация технологий. Материальные технологии и перспективы и их развития: промышленность, с/хозяйство и лесное производство, строительство (2 ч.)

Теоретические сведения. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Классификация технологий.

Энергетические технологии и перспективы и их развитие: промышленность, с/хозяйство и лесное производство, строительство.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления (64 ч.)

2.1. Аграрные технологии (2 ч.)

2.1.1. Аграрные технологии. Осенний период (1 ч.)

Теоретические сведения. Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок. Отбор и закладка на хранение семенников двухлетних овощных культур, осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

2.1.2. Аграрные технологии. Весенний период (1 ч.)

Теоретические сведения. Подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка гряд, мульчирование посевов. Составление схемы простых севооборотов. Подготовка посевного материала и семенников двухлетних растений, подготовка почвы, посеvy и посадки овощей, цветочно-декоративных растений, уход за ними. Проведение наблюдений

2.2. Технология обработки древесины (54 ч.)

2.2.1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Виды продукции (4ч.)

Теоретические сведения. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции деревообрабатывающей промышленности. Профессии, связанные с заготовкой древесины. Техника безопасности при работе с древесиной.

Практическая работа. Виды пиломатериала.

2.2.2. Древесина, виды, свойства и область применения (36 ч.)

Теоретические сведения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии,

связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Профессии, связанные с деревообрабатывающей промышленностью

Практическая работа. Распознавание древесины и древесных материалов.

2.2.3. Свойства древесины. Сушка древесины (6 ч.)

Теоретические сведения. Древесина, свойства древесины. Сушка древесины. Требования к хранению и сушке. Изменения свойств древесины после сушки.

Практическая работа. Изучение способов сушки древесины на предприятии.

2.2.4. Пороки древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов (8 ч.)

Теоретические сведения. Пороки древесины: природные и технологические механические повреждения, заплесневелость, деформация. Виды и применение пиломатериалов.

Практическая работа. Определение пороков древесины и видов пиломатериалов. Способы обработки.

2.3. Технология обработки металла (8 ч.)

2.3.1. Роль металла в жизни человека. Назначение и устройство слесарного верстака и тисков (4 ч.)

Теоретические сведения. Роль металла в жизни человека. Организация рабочего места для слесарной обработки. Устройство слесарного верстака и тисков. Уборка рабочего места. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Практическая работа. Изучение истории металлургической промышленности.

2.3.2. Виды чёрных и цветных металлов, их характеристика. Свойства металлов (4 ч.)

Теоретические сведения. Виды чёрных и цветных металлов, их характеристика. Свойства металлов. Значение в различных отраслях производства. Свойства черных и цветных металлов. Сплава.

Практическая работа. Изучение свойств черных и цветных металлов.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (2 ч.)

3.1. Мир профессий (2ч.)

Теоретические сведения. Мир профессий. Понятие о профессии. Роль профессии в жизни человека. Профессиональные качества личности.

Практическая работа.

Поиск информации в различных источниках о профессии, включая Интернет.

Учебно-тематическое планирование

6 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во к.р.	Основные виды учебной деятельности
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Материальные технологии и перспективы и их развития: транспорт и связь, торговля и общественное питание, материально-техническое снабжение и быт.	2 1		Ознакомится с потребностями, разнообразием (классификацией) технологий, иерархия потребностей, общественными

	-Технологии в сфере ЖКХ	1		потребностями, развитием технологий в мировом хозяйстве, технологическими процессами, ресурсами.
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления -Аграрные технологии. Осенний период - Аграрные технологии. Весенний период	2 1 1		Познакомятся с уборкой и учетом урожая овощей, закладкой на хранение, оценкой урожайности в осенний и весенний периоды.
3	Технология обработки древесины Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение изделия -Практическая работа «Выполнение технического рисунка, эскиз, чертеж изделия»	10 2 8	П.Р.	Изучение понятий «изделие», «деталь», выполнение практической работы
4	Этапы создания изделий ТБ, последовательность сборки -Практическая работа «Собрать изделие по технологической карте»	30 2 28	П.Р.	Изучение ТБ при сборке. Ознакомление с этапами создания изделий
5	Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Технологическая карта -Практическая работа «Составить технологическую карту неразборного изделия»	4 2 2	П.Р.	Научатся составлять технологическую карту, получают знания о технологической документации
6	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины -Практическая работа «Работа с ручными инструментами для обработки древесины при пилении, строгании, сверлении»	10 2 8	П.Р.	Изучат инструменты для деревообработки древесины, познакомятся с профессиями, выполнят практическую работу по обработке дерева.
7	Технология обработки металла (8 ч.) Обработка тонколистого металла. Техника безопасности при работе с металлом -Практическая работа «Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам» Основные прокатные профили, их назначение. Устройство и назначение штангенциркуля -Практическая работа «Измерение размеров деталей штангенциркулем»	8 2 2 2	П.Р.	Ознакомятся с процессом обработки металла, ТБ, изготовят простую деталь из листа. Научатся пользоваться штангенциркулем.
8	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Роль профессии в жизни человека	2	К.Р.	Сформируют понятия о роли профессии в жизни человека

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

6 класс (68ч.)

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (2 ч.)

1.2. Материальные технологии и перспективы и их развития: транспорт и связь, торговля и общественное питание, материально-техническое снабжение и быт (2 ч.)

Теоретические сведения. Технология в контексте производства. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Технологии в сфере ЖКХ. Водотеплоснабжение. Водоотвод. Энергообеспечение многоквартирных домов.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления (64 ч.)

2.1. Аграрные технологии (2 ч.)

2.1.1. Аграрные технологии. Осенний период (1 ч.)

Теоретические сведения. Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, осенняя обработка почвы с внесением удобрений.

Понятие «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Технология урожайности основных культур и сортов.

2.1.2. Аграрные технологии. Весенний период (1 ч.)

Теоретические сведения. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом, и в защищенном грунте. Способы размножения многолетних цветочных растений. Технология размножения растений делением куста, луковичками. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

2.2. Технология обработки древесины

2.2.1. Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение изделия (10 ч.)

Теоретические сведения. Понятия «изделие» и «деталь». Изучение и выполнение графических изображений изделия, линии и условные обозначения.

Организация рабочего места. Конструирование и моделировать простейших изделий. Измерение, технический рисунок, эскиз, чертеж.

Практическая работа. Выполнение технического рисунок, эскиз, чертеж изделия.

2.2.2. Этапы создания изделий (30 ч.)

Теоретические сведения. Сборочное изделие. Этапы создания изделия (последовательность выполнения работы).

Практическая работа. Собрать изделие по технологической карте.

2.2.3. Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Технологическая карта (4 ч.)

Теоретические сведения. Технологический процесс. Технологическая документация, технологическая карта, назначение. Понятие спецификация, сборочный чертеж.

Практическая работа. Составить технологическую карту неразборного изделия.

2.2.4. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины (10 ч.)

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Правила заточки дереворежущих инструментов и их настройка. Техника безопасности при работе деревообрабатывающими инструментами. Измерительные инструменты.

Организация рабочего места учащегося для столярных работ. Разметка плоского изделия. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Практическая работа. Работа с ручными инструментами для обработки древесины при пилении, строгании, сверлении.

2.3. Технология обработки металла (8 ч.)

2.3.1. Обработка тонколистого металла. Техника безопасности при работе с металлом (4 ч.)

Теоретические сведения. Тонколистый металл, проволока, свойства способ получения. Применение тонколистого металла и проволоки. Техника безопасности при работе с металлом.

Практическая работа. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам.

2.3.2. Основные прокатные профили, их назначение. Устройство и назначение штангенциркуля (4 ч.)

Теоретические сведения. Основные прокатные профили, их назначение. Правила обращения со штангенциркулем. Приёмы измерения. Правила отсчёта размеров. Техника безопасности при работе.

Практическая работа. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Техника безопасности при работе.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. (2 ч.)

3.1. Роль профессии в жизни человека (2 ч.)

Теоретические сведения. Роль специалиста в развитии общества и государства. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники

и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Учебно-тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во к.р.	Основные виды учебной деятельности
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Информационные технологии и перспективы их развития Транспортные технологии	2		Изучат понятия информационных технологий, историю, этапы развития современных средств передачи информации, средства связи, телекоммуникации
		1		
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления -Аграрные технологии. Осенний период - Аграрные технологии. Весенний период	2		Изучат характеристику плодовых растений, основные виды плодовых и ягодных растений в регионе. Познакомятся с хранением корнеплодов, со средствами защиты растений от болезней, подготовке к летнему периоду.
		1		
		1		
3	Технологии декоративно - прикладного творчества и художественных ремесел -История ДПИ -Виды ДПИ	14		Изучат технологию декоративной обработки изделий из дерева
		4		
		10		
4	Технология обработки древесины Резьба по дереву -ТБ при резьбе по дереву. Уборка рабочего места -Практическая работа «Выполнение геометрической резьбы»	40	П.Р.	Изучат виды орнаментов. Научатся выполнять рисунок, эскиз, чертеж для резьбы по дереву. Научатся владеть инструментами. Выполняют практическую работу и отделку.
		4		
		36		
5	Технология обработки металла (8 ч.) Классификация и термическая обработка стали. Техника безопасности при работе на металлообрабатывающих станках -Практическая работа «Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей из металла. Изготовление чертежа детали» Работа на металлообрабатывающем станке. Профессии, связанные с металлообработкой	8	П.Р.	Ознакомятся с видами обработки стали, ее свойствами, точностью обработки поверхности деталей. Получат сведения о процессе резания.
		2		
		2		
		4		
6	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	2	К.Р.	Сформируют понятия о роли профессии в жизни человека. Получат сведения о

	Региональный рынок труда и его конъюнктура			предприятиях региона проживания обучающихся. Обзор ведущих технологий.
--	---	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

7 класс (68 часов)

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (2 ч)

1.1. Информационные технологии и перспективы их развития (2 ч.)

Теоретические сведения. Информационные технологии и перспективы их развития. Понятие информационных технологий. Этапы развития. Классификация. Информационные технологии создания, сбора, регистрации информации. Технология обработки информации. Технологии хранения и сохранения информации, сохранность и архивирование. Технологии передачи (распространения) информации, средства связи телекоммуникации. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.

Транспортные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления (64 ч.)

2.1. Аграрные технологии (2ч.)

2.1.1. Аграрные технологии. Осенний период (1 ч.)

Теоретические сведения. Техника безопасности на пришкольном участке. Классификация и характеристика плодовых растений. Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Хранение плодов и овощей. Хранение корнеплодов. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.

2.1.2. Аграрные технологии. Весенний период (1 ч.)

Теоретические сведения. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений. Строение плодовых растений. Закладка плодового сада. Обрезка плодовых деревьев и кустарников. Способы размножения растений. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

2.2. Технологии декоративно - прикладного творчества и художественных ремесел (14 ч.)

2.3. Технология обработки древесины(40ч.)

2.3.1. Резьба по дереву (40ч.)

Теоретические сведения. Виды резьбы по дереву. Виды орнаментов. Организуют рабочее место в соответствии с требованиями. Выполнение рисунка, эскиза, чертежа для резьбы по дереву. Линии и условные обозначения.

Инструменты для ручной художественной резьбы. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями по резьбе. Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины

Практическая работа.Выполнение геометрической резьбы.

2.4. Технология обработки металла(8 ч.)

2.4.1. Классификация и термическая обработка стали. (4 ч.)

Теоретические сведения.Классификация и термическая обработка стали. Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Виды, способы получения и обработки отливок из металла. Исследование технологических свойств металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Назначение и устройство винторезного станка

Практическая работа. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей из металла. Изготовление чертежа детали.

2.4.2. Работа на металлообрабатывающем станке. Профессии, связанные с металлообработкой (4ч.)

Теоретические сведения. Выполнить работы на металлообрабатывающем станке. Соблюдение техники безопасности при работе на металлообрабатывающем станке. Профессии связанные с металлообработкой и металлургической промышленностью.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (2 ч.)

3.1. Региональный рынок труда и его конъюнктура (2 ч.)

Теоретические сведения. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

**Учебно-тематическое планирование
8 класс (68 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во к.р.	Основные виды учебной деятельности
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Гуманитарные технологии и перспективы их развития: управленческо - гуманитарные, педагогические, социальные -Промышленные технологии	2 1 1		Изучат специфику социальных технологий, технологий сферы услуг.
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления Аграрные технологии -Аграрные технологии. Осенний период - Аграрные технологии. Весенний период	2 1 1		Познакомятся с технологией выращивания основных видов плодовых растений региона.
3	Технологии декоративно - прикладного творчества и художественных ремесел -История ДПИ -Виды ДПИ	14 4 10		Изучат технологию декоративной обработки изделий из дерева
4	Экономика. Бюджет семьи -Практическая работа. «Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета»	4 2 2	П.Р.	Познакомятся с Законом «О защите прав потребителей», с особенностями ценообразования, составят бюджет семьи за месяц.
5	Технология обработки древесины Резьба по дереву -ТБ при резьбе по дереву. -Упражнения по работе с инструментами -Практическая работа «Выполнение панно в технике рельефной резьбы»	44 4 4 36	П.Р.	Изучат виды орнаментов. Научатся выполнять рисунок, эскиз, чертеж для резьбы по дереву. Научатся владеть инструментами. Выполняют практическую работу и отделку.
6	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Источники получения информации о профессиях, уровни профессионального образования, условия поступления в учебные заведения	2	К.Р.	Получат сведения о путях получения профессионального образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
8 класс (68 часов)**

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (2 ч.)

1.1. Гуманитарные технологии и перспективы их развития: управленческо - гуманитарные, педагогические, социальные (2 ч.)

Теоретические сведения Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии

сферы услуг.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: исследовательский проект, социальный проект.

Промышленные технологии. Виды промышленности России. Предприятия легкой и тяжелой промышленности. Машиностроение. Профессии.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (64 ч.)

2.1. Аграрные технологии (2 ч.)

2.1.1. Аграрные технологии. Осенний период (1 ч.)

Теоретические сведения. Технология выращивания основных видов плодовых растений региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений.

Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников региона.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

2.1.2. Аграрные технологии. Весенний период (1 ч.)

Теоретические сведения. Выбор участка под закладку плодового сада. Чтение почвенных карт. Техника безопасности на пришкольном учебно-опытном участке. Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания.

2.2. Технологии декоративно прикладного творчества и художественных ремесел (14 ч.)

2.3. Экономика. Бюджет семьи (4 ч.)

Теоретические сведения. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Закон РФ «О защите прав потребителей». Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Способы совершения покупок. Потребности населения и рынка в товарах и услугах. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Цены на рынке товаров и услуг. Особенности ценообразования. Рекламное объявление о товаре или услуге. Штрих-код. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Реклама и потребитель. Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Возможности минимизации расходов семьи.

Практическая работа. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

2.Обработка древесины (44ч)

2.1.Резьба по дереву(44ч)

Теоретические сведения. Классификация видов резьбы по дереву. Подготовка инструмента. Разновидности инструмента для резьбы. Вспомогательный инструмент. Приспособления. Декоративные и защитные покрытия.

Практическая работа.Выполнение панно в технике «Рельефной резьбы»

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (2 ч.)

3.1. Источники получения информации о профессиях, уровни профессионального образования, условия поступления в учебные заведения (2 ч.)

Теоретические сведения. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.

Пути получения профессионального образования

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Условия поступления в профессиональные учебные заведения. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Учебно-тематическое планирование 9класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во к.р.	Основные виды учебной деятельности
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	2		Изучат специфику социальных технологий, технологий сферы услуг.
	Гуманитарные технологии и перспективы их развития: управленческо - гуманитарные, педагогические, социальные	1		
	-Социальные технологии. Медицинские технологии. Нанотехнологии.	1		
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления			Ознакомятся с понятием о ландшафтном дизайне, развитием декоративного садоводства, с декоративными культурами, с профессиями, связанными с выращиванием декоративных растений.
	Аграрные технологии	2		
	-Аграрные технологии. Осенний период - Аграрные технологии. Весенний период	1 1		
3	Технологии декоративно - прикладного творчества и художественных ремесел	6		Изучат технологию декоративной обработки изделий из дерева
	-История ДПИ	2		
	-Виды ДПИ	4		

4	Экономика. Бюджет семьи -Практическая работа. «Расчет возможностей снижения расходов семейного бюджета»	4 2 2	П.Р.	Получают понятия об энергетическом обеспечении дома, отоплении и энергосбережении. Рассчитывают возможности снижения расходов семейного бюджета.
5	Технология обработки древесины Резьба по дереву -ТБ при резьбе по дереву. -Упражнения по работе с инструментами -Практическая работа «Изготовление утилитарного изделия с оформлением резьбой»	18 2 2 14	П.Р.	Выполняют утилитарное изделие, оформят резьбой по дереву.
6	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Проведение профессиональных проб -Практическая работа «Оценивание своих способностей к тому или иному роду деятельности (профессии)»	2	П.Р. К.Р.	На основе своих интересов и способностей построить планы в области профессионального самоопределения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

9 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (2 ч.)

1.2. Гуманитарные технологии и перспективы их развития: управленческо-гуманитарные, педагогические, социальные (2 ч.)

Теоретические сведения Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: исследовательский проект, социальный проект.

Социальные технологии. Медицинские технологии. Нанотехнологии. Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Способы диагностики заболеваний, профилактика заболеваний. Понятие о нанотехнологиях и перспективы их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (30 ч.)

2.1. Аграрные технологии (2 ч.)

2.1.1. Аграрные технологии. Осенний период (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о ландшафтном дизайне. Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур, составление плана размещения декоративных

культур на учебно-опытном участке. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.

2.1.2. Аграрные технологии. Весенний период (1 ч.)

Теоретические сведения. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

2.2. Технологии декоративно прикладного творчества и художественных ремесел (6 ч.)

2.3. Экономика. Бюджет семьи (4 ч.)

Теоретические сведения. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Закон РФ «О защите прав потребителей». Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Способы совершения покупок. Потребности населения и рынка в товарах и услугах. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Цены на рынке товаров и услуг. Особенности ценообразования. Рекламное объявление о товаре или услуге. Штрих-код. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Реклама и потребитель. Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Возможности минимизации расходов семьи.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электрическая схема. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: бизнес-проект (бизнес-план).

Практическая работа. Расчет возможностей снижения расходов семейного бюджета.

2. Обработка древесины (18ч)

2.1. Резьба по дереву (18ч)

Теоретические сведения. Классификация видов резьбы по дереву. Подготовка инструмента. Разновидности инструмента для резьбы. Вспомогательный инструмент. Приспособления. Декоративные и защитные покрытия.

Практическая работа. Изготовление утилитарного изделия с оформлением резьбой.

4. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (2 ч.)

4.1. Проведение профессиональных проб (2 ч.)

Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Условия поступления в профессиональные учебные заведения. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Оценивание своих способностей к тому или иному роду деятельности (профессии).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение:

Литература для обучающихся

1. Тищенко, А.Т. Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. :Вентана-Граф, 2010.
2. Тищенко,А.Т. Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Самородский,П.С., Симоненко,В.Д., Тищенко,А.Т. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).- 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко.- М: Вентана-Граф, 2006.
4. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А.Гончаров и др.) ; под ред, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Симоненко, В.Д., Очинин, О.П., Матяш, Н.В. Технология. 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательной школы (базовый уровень)/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2011.

Литература для учителя

1. Тищенко,А.Т. Технология. Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Тищенко,А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Самородский, П.С., Симоненко,В.Д., Тищенко, А.Т. Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). – 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко.-М: Вентана-Граф, 2006.
6. Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / (В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.); под ред, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Симоненко, В.Д., Очинин, О.П., Матяш, Н.В. Технология. 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательной школы (базовый уровень)/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/informatika - «Мое образование» (Онлайн-тесты по информатике);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://www.computer-museum.ru/index.php> - Виртуальный компьютерный музей;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

Контроль уровня обученности

Примерные нормы оценки устных ответов

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полно и правильно излагает изученный материал;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценки графических заданий

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Примерные нормы оценки практической работы учащихся

Оценка«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески

Оценка«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или незакончено в срок;

Оценка«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незаконченный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

Оценка«5» - если обучающийся выполнил 100 – 91% заданий;

Оценка«4» -если обучающийся выполнил 90 - 71% заданий;

Оценка«3» -если обучающийся выполнил 70-51% заданий;

Оценка «2» - если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

Критерии оценки практической работы

1. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность, удобство пользования).
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
4. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства, экологическая безопасность).
5. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).