

Государственное коррекционное образовательное учреждение
«Курганская школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «28» 08 19г.

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «29» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-
интерната №25
Семенова Т.И.

Приказ № 119
от «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционной работе

Курган, 2019г.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с нарушением слуха и речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189.
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ).

Цели и задачи:

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Цель программы

Программа работы по РСВ и ФП в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей;

Возможность освоения детьми с нарушением слуха и речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общество.

Задачи программы

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
2. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи.
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушением слуха и речи;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха и речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы

1. *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

2. *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушением слуха и речи, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

3. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

4. *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

Направления работы

1. *Диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования детей с нарушением слуха и речи, подготовку рекомендаций по оказанию им коррекционно-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением слуха и речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение личностных особенностей обучающихся;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением слуха и речи; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением слуха и речи коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций (речи).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением слуха и речи, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушением слуха и речи;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушением слуха и речи.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и др.), направленные на разъяснение участниками образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением слуха;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушением слуха.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Перечень и содержание мероприятий, направленных на реализацию коррекционной программы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: дефектологи, логопеды, педагоги-

психологи, социальные педагоги, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной (коррекционной) школе.

На каждого учащегося заполняются и ведутся в течение всего времени обучения психолого-медико-педагогические карты, в которых фиксируются особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:

- Шадринская школа-интернат №11 I вида;
- ДОУ №160;
- КОДКБ им.Красного Креста;
- ФГУ СПб НИИ ЛОР.

Условия организации образовательного процесса детей с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- специальные адаптированные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- планомерную работу по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;
- взаимодействие с организациями, осуществляющими образовательную и медицинскую деятельность.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения; введение в содержание обучения специальных разделов; использование специальных средств обучения, методик, приемов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются специальные адаптированные образовательные программы, учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технические средства обучения лиц с нарушением слуха и речи для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов.

Кадровый состав по наличию квалификационной категории

Высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестована
Менщикова И.В. Долматова И. М. Кириянова А. В. Земляницына Л.Н. Шапкина Т.В. Всего: 50 %	Васильева Е.Н. Зяблова Л.Н. Глущенко И.В. Всего: 30 %	 Всего: 0 %	Есяян С.А. Сотникова О.Ю. Всего: 20%

Кадровый состав по стажу работы

1-5	5-10	10-20	свыше 20
Сотникова О.Ю. Есяян С.А. Всего: 20 %	Кириянова А. В. Глущенко И.В. Всего: 20 %	Менщикова И.В. Всего: 10 %	Долматова И. М. Зяблова Л.Н. Земляницына Л.Н. Шапкина Т.В. Всего: 40 %

Кадровый состав по возрастным группам

до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50 лет	старше 55 лет
-	Глущенко И.В. Кириянова А.В. Менщикова И.В. Сотникова О.Ю. Есяян С.А.	Долматова И.М. Земляницына Л.Н. Васильева Е.Н.	-	Зяблова Л.Н. Шапкина Т.В.
Всего: 0 %	Всего: 50%	Всего: 30%	Всего: 0 %	Всего: 20 %

Информационное обеспечение

Создание информационной образовательной среды.

Основным направлением коррекционной работы школы на начальной ступени образования является работа по **развитию слухового восприятия и формированию произношения.**

Речь, являясь одной из высших психических функций, оказывает существенное влияние на формирование личности ребёнка, становится инструментом мышления. Именно в младшем школьном возрасте нормально слышащий ребёнок при научении легко овладевает звуковым анализом слов, прислушивается к звучанию слова; потребность в общении определяет развитие речи. В образовательных учреждениях, для детей с нарушением слуха, это может достигаться лишь с помощью специальной работы по РСВ и ФП, доля которой составляет значительную часть содержания образования.

Данный раздел имеет принципиальное значение в работе с детьми, имеющими нарушение слуха. Актуальность работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения обусловлена тем, что:

- 1) реализуется потребность детей в общении, в т.ч. со сверстниками, не имеющими нарушений слуха; тем самым обеспечивается возможность как частичной, так и полной интеграции и, как следствие, социализации детей за счет наиболее простого и доступного способа коммуникации.
- 2) путём систематической тренировки увеличиваются возможности использования слухового анализатора как способа получения информации об окружающем.
- 3) благодаря специально подобранным формам организации работы обеспечивает возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению.

Данная программа для детей с нарушением слуха состоит из двух разделов:

- 1) Развитие слухового восприятия
- 2) Формирование произношения

Развитие слухового восприятия

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях в I – V классах заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Она является частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей.

Цель работы – это формирование речевого слуха, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи.

Задачами работы являются следующие:

- интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- ориентация детей с нарушением слуха и речи с использованием полисенсорной основы восприятия окружающей действительности;
- применение звукоусиливающей аппаратуры, адекватной слуховым возможностям учащихся;

- использование остаточного и сниженного слуха для формирования произношения;
- совершенствование навыка общения на слухо-зрительной основе восприятия и продуцирования речи;
- определение оптимальных путей формирования речевого слуха;
- конструирование и моделирование учебного процесса, направленного на формирование речевого слуха;
- овладение методами, приемами и средствами развития слухового восприятия у слабослышащих детей;
- дифференциация приемов обучения в зависимости от состояния слуха, психических и индивидуальных особенностей детей;
- внедрение новых технологий в процесс формирования речевого слуха.

Требования программы составлены с учётом степени снижения слуха, уровня речевого развития детей, года их обучения. Рекомендуемый речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

1. Речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- 2) Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- 3) Тексты.

В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого материала.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал без аппарата и с индивидуальным слуховым аппаратом.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Обучение произношению

Главной задачей обучения детей с нарушением слуха произношению является максимальное использование всех условий, обеспечивающих совершенствование произносительных навыков учащихся, а также развитие умений и навыков устной речи путем постоянного общения с окружающими людьми, привитие к данному предмету интереса, подготовка детей к усвоению устной речи на уроках и др.

Учитывая исключительно важную роль, которую играет устная речь как способ общения ребёнка с окружающими, следует подчеркнуть необходимость обеспечения достаточной внятности их устной речи и необходимость сделать речь доступной для окружающих. Именно это – формирование внятной речи, активное включение детей с нарушением слуха в общество слышащих – обеспечивает решению главной задачи специальной школы.

Важным фактором внятной устной речи является также темп, следовательно, важное значение приобретает работа над правильной организацией речевого дыхания.

Кроме того, чтобы устная речь надежнее выполняла роль носителя языка, роль инструмента мышления, произношение должно быть максимально членораздельным и возможно полнее отображать фонетическую систему языка.

Учитывая механизм произношения, осуществление главной задачи требует, чтобы на основе использования компенсаторных путей обучения у детей выработались необходимые комплексы речевых движений, управляемых на основе кинестетического контроля, чтобы они закреплялись и автоматизировались в живой речи.

Следующей задачей обучения детей с нарушением слуха произношению является выработка максимально дифференцированного произношения, обеспечивающего наиболее полное отображение в речевых кинестезиях ребёнка всех тех фонетических средств, которые используются в языке для выражения и различения смысла. От решения этой задачи зависит, в какой степени устная речь способна служить учащемуся средством общения и инструментом мысли.

Третья, немало важная, задача заключается в максимальном приближении произношения слабослышащих к произношению нормально слышащих и говорящих людей.

В рамках формирования компонента жизненной компетенции необходимо развивать у учеников умение вступать в устную коммуникацию с малознакомыми слышащими людьми. Данная работа имеет важное значение, так как вселяет в ученика уверенность в возможность общения с большим кругом знакомых и незнакомых людей, что содействует социальной адаптации, более полноценному личностному развитию. Она (работа) используется в естественных жизненных ситуациях. Именно такие ситуации содействуют формированию у детей настойчивости в достижении взаимопонимания в процессе устного общения.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения осуществляется на всех этапах образовательного процесса, однако определяющее значение она имеет в начальном звене. Тогда же достигаются наиболее высокие результаты. В настоящее время работа проводится в объёме (количество часов, со сколькими учащимися)

План-график проведения диагностических мероприятий

Обучение учащихся может быть успешным в том случае, если ведётся систематический учёт состояния их знаний. Данные учёта составляют основу для планирования работы, на их основе можно оптимальным образом учесть индивидуальные особенности каждого ученика.

Контроль и учёт навыков слухового восприятия и произношения учащихся проводится в форме:

- **педагогического обследования состояния слуховой функции и произносительной стороны речи** - проводятся в начале учебного года (результаты проверок фиксируются в карте учета слуха и речи учащихся) и в конце учебного года (результаты проверок фиксируются в речевой карте учащегося);
- **КИМ** по учёту навыков восприятия на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами программного речевого материала – проводятся в конце года;
- **проверки произносительных навыков** (промежуточный учёт) – проводится по окончании четверти.

- **проверки уровня восприятия 50 контрольных слов** на стабильном расстоянии - проводятся в конце учебного года (результаты проверок фиксируются в карте учета слуха и речи учащихся);
- **контрольное списывание, диктант** – промежуточный и итоговый контроль (для учащихся V вида).

	<i>Вид контроля</i>	<i>Сроки</i>
Средства контроля	1.Контрольная работа по выполнению программного материала	Май
	2.Проверка внятности речи	Май
	3. Проверка слуха с ИСА	Сентябрь Май
	4. Проверка слуха без ИСА	Сентябрь Май
	5. Определение рабочего и резервного расстояния	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май
	6. Проверка произношения	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.

Результатом коррекционной работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения считается:

- сформированность фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи обучающихся с ОВЗ;

- успешное освоение обучающимися основной образовательной программы;

- совершенствование отдельных сторон психической деятельности (слухового внимания, памяти, мышления, воображения), фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

- социальная адаптация обучающихся: овладение способностью общения со взрослыми и сверстниками в разных коммуникативных ситуациях.

Программа

Развитие слухового восприятия

1-е отделение (варианты I, II)

I класс

Первая четверть

Восприятие на слух с помощью стационарной аппаратуры и без неё (на оптимальном для учащихся расстоянии) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз):

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Как ты слышишь? Как зовут твою воспитательницу? Поставь правильно регулятор громкости;*
- Относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Учебные вещи», «Игрушки», «Мой адрес», «Правила безопасности в пути»

Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 6 – 7 коротких предложений, составленных из знакомых по значению слов, по темам: «Моя страна – Россия», «Школа», «Класс», «Осень», – сначала в условиях ситуативности, затем вне её.

Вторая четверть.

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры (для учащихся с III степенью тугоухости) или индивидуальных слуховых аппаратов знакомого по значению речевого материала вне ситуативности (простых предложений из 4 – 6 слов, а для учащихся с I степенью тугоухости иногда сложных)

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *как работает твой аппарат? Что вы делали на уроке математики? Сколько лет твоему брату?*
- Относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Правила поведения в школе», «Дикие и домашние животные», «Растения леса», «Одежда», «Выходной день», а также математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов (до 5 – 8 предложений), содержание которых близко личному опыту учащихся, а также описательно-повествовательного характера по темам: «Как звери готовятся к зиме», «Осень», «Семья», «Наш класс», «забота о птицах», «Ёлка»

Обучение учащихся с I степенью тугоухости восприятию на слух шепотной речи.

Третья четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (для учащихся с I, II, III степенью тугоухости) речевого материала:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Какую отметку ты получил по математике? Как зовут твою учительницу? Тебя сегодня вызывали к доске?*
- Относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Зимние каникулы», «Мамин праздник», «Сад и огород», а также математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов (до 5 – 8 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся, по темам: «Зимняя природа», «Зимние забавы», «Отважный поступок», «Весна».

Четвёртая четверть

Восприятие на слух речевого материала:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *Когда кончаются уроки в школе? Моей маме 32 года;*
- Относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «В большом городе», «Аптека», «Школьный медпункт», «Женские профессии», «Праздник Победы», «Летние каникулы», «Комнатные растения», а также математической терминологии

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6 – 10 предложений) по темам: «Весенние каникулы», «Весной», «День Рождения», «Забота о птицах», «Зимние развлечения»

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся к концу первого класса должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Кто будет дежурить завтра? Сколько слов в предложении ...? С какой буквы пишутся имена людей? Найди сумму чисел ... и ...*

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1 – 2 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,4 – 0,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 6 – 10 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 2 – 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25 – 3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,7 – 2 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5 – 10 предложений), содержание которых близко опыту детей; на более близком расстоянии – тексты описательного характера.

II класс

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (для учащихся с I степенью тугоухости – с первой четверти, для учащихся со второй степенью тугоухости – со II четверти);

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Как ты будешь учиться во второй четверти? Чем ты будешь заниматься в следующее воскресенье?* И т.п.
- Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Что мы делали летом?» «В школьной библиотеке», «Осень», «Мои друзья», а также математической и грамматической терминологии;

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися с I степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (до 9 – 10 предложений) по темам: «Лето», «В школу», «Друзья», «Осень», «Жизнь животных», «Зима».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Ты хорошо слышишь с этим аппаратом? Тебе приятно слушать? Сколько времени ты проводишь у телевизора?*
- Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зимние (весенние) каникулы», «Мамы всякие нужны», а также математической и грамматической терминологии. Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися со IIстепенью тугоухости);

Восприятие на слух текстов (до 10 – 12 предложений).

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся к концу второго класса должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, а также фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, - для учащихся с I, II, IIIстепенью тугоухости) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2,5 – 3 м (учащиеся с Iстепенью тугоухости), 0,5 – 1 м (учащиеся со IIстепенью тугоухости), 0,15 – 0,2 м (учащиеся с IIIстепенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 – 5 м (учащиеся с Iстепенью тугоухости), 3,5 – 4 м (учащиеся со IIстепенью тугоухости), 1 – 2 м (учащиеся с IIIстепенью тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 10 – 12 предложений), содержание которых близко опыту детей; на более близком расстоянии – тексты описательного характера.

III класс

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа
- Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: (темы), а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 10 – 12 предложений).

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа
- Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: (темы), а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала;

Восприятие на слух текстов (до 12 – 17 предложений).

Учащиеся к концу третьего класса должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы):

обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности типа *У Сережи день рождения, подари ему эту книгу. Какой музей есть в нашем городе?*

связанный с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3,5 – 4,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 – 1,2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 7 – 8 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5 – 6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3,5 – 4 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 12 – 15 предложений) на более близком расстоянии.

IV класс

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *На каком расстоянии от учителя ты хорошо слышишь его?*
- Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: (темы), а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух текстов (до 10 – 14 предложений).

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности.
- Связанного с изучением общеобразовательных предметов, а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух текстов (до 15 – 17 предложений).

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся к концу третьего класса должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с организацией учебной деятельности и изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 4 – 5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2 – 2,2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3 – 0,4 м (учащиеся с III степенью

тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8 – 9 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 7 – 8 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 4 – 5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 15 – 17 предложений) на более близком расстоянии.

V класс

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности.
- Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам, а также математической, грамматической, природоведческой и исторической терминологии.

Восприятие на слух текстов (до 15 – 18 предложений).

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности.
- Связанного с изучением общеобразовательных предметов, а также математической и другой терминологии, заданий;

Восприятие на слух текстов (до 15 – 20 и более предложений).

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся к концу третьего класса должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы):

обиходно-разговорного характера, связанный с организацией учебной деятельности и изучением общеобразовательных предметов;

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 5 – 7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3 – 3,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,4 – 0,6 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 10 – 12 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 8 – 10 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5 – 7 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 15 – 20 и более предложений).

Программа

Развитие слухового восприятия

2-е отделение (варианты I, II)

I класс

Первая четверть

Восприятие на слух с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратуры (на оптимальном для учащихся расстоянии) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз):

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа Как тебя зовут? Включи аппарат.
- Относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам, а также математической терминологии и заданий (сначала в условиях ситуации, затем – вне её).

Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 4 – 5 коротких предложений, составленных из знакомых по значению слов (сначала в условиях ситуативности, затем вне её).

Вторая четверть

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры (для учащихся с III степенью тугоухости) или индивидуальных слуховых аппаратов (учащимися с I, II степенью тугоухости) знакомого по значению речевого материала вне ситуативности:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности.
- Относящегося к изучению общеобразовательных предметов.

Восприятие на слух незнакомых текстов (до 5 – 6 предложений), содержание которых близко личному опыту учащихся.

Обучение учащихся с I степенью тугоухости восприятию на слух шепотной речи.

Третья четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (для учащихся с I, II, III степенью тугоухости) речевого материала:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности.
- Относящегося к изучению общеобразовательных предметов, а также математической терминологии и заданий;

Восприятие на слух незнакомых текстов (до 6 – 7 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся.

Четвёртая четверть

Восприятие на слух речевого материала:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности.
- Относящегося к изучению общеобразовательных предметов, а также математической терминологии и заданий;

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6 – 7 предложений).

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся к концу первого класса должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности.

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1 – 1,3 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,3 – 0,4 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5 – 7 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1,5 – 1,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 – 1,2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5 – 0,7 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5 – 7 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

II класс

Первое полугодие

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний и фраз):

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности
- Связанного с изучением общеобразовательных предметов, а также математической и грамматической терминологии;

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися с I степенью тугоухости)

Восприятие на слух текстов (до 9 – 10 предложений).

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности
- Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: (темы), а также математической и грамматической терминологии. Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися со II степенью тугоухости);

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися с I степенью тугоухости)

Восприятие на слух текстов (до 10 – 12 предложений)

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся к концу второго класса должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, а также фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, - для учащихся с I, II, III степенью тугоухости) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2,5 – 3 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5 – 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15 – 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 – 5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3,5 – 4 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 – 2 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 10 – 12 предложений), содержание которых близко опыту детей; на более близком расстоянии – тексты описательного характера.

III класс

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с 3 степенью тугоухости):

Обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Что было вчера задано на до по чтению? Саша делает уроки в школе, а Вася дома. С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?;*

Связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Как вести себя на улице», «Профессия», «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные», «Дружные ребята», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала.

Восприятие на слух текста (из 7-8 предложений) по темам: «Товарищи», «Школьный огород», «на ферме», «Осень», «Москва», «Забота о животных», «Магазин».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

Обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? В какой класс ты перейдешь в этом году? Вася пьет газированную воду с сиропом, а Костя пьет без сиропа. Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь в столовой и т. п.*;

Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Универмаг», «Весна», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8-12 предложений) по темам: «Школьный праздник», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Лесные звери», «Смелость», «Забота о животных».

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся к концу 3 класса должны уметь:

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа *Серезжа и Вова взяли удочки и поехали на лодке ловить рыбу. Одноклассники учат Мишу кататься на коньках. Я прочла книгу и сдала ее в библиотеку и т. п.*;

связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа *При каком свете светофора можно переходить улицу? Поставь банку на тумбочку, а баночку на столик. Реши уравнение: «Первый сомножитель ..., второй неизвестен. Произведение - Чем уравнен второй сомножитель?» и т. п.*;

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3-4 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,15-0,3 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 6-7 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8-12 предложений) на более близком расстоянии.

IV класс

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

Обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году? Послушай предложение и скажи, когда это бывает: «В лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы»;*

Связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Наша Родина», «Лес», «Наши дела», «Зима», «Моя квартира», а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текста (из 10-13 предложений) по темам: «Забота о животных», «В лесу», «Помощь маме», «Смелые ребята».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

Обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Какие передачи по телевизору ты смотрел (-а) на этой неделе? Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя. Какой месяц наступил, если с начала года прошло три (...) месяца? и т. п.;*

Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «О профессиях родителей», «Явления природы», «Наши праздники», «День космонавтики», а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 10-15 предложений) по темам: «Честность», «Забота о товарищах», «Собака – друг человека», «Любовь к природе», «Повадки животных», «Смелость».

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучение общеобразовательных предметов типа *Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого она готовит обеды. Послушай загадку и отгадай: «меня не растили, из снега лепили; холодная, большая – кто я такая?»* Длина

прямоугольника ..., ширина ..., чему равна площадь прямоугольника? Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаешь с постели или нет? Придумай предложение с предлогом «для» в сочетании с существительным женского (...) рода и т. п.;

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 2 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,3-0,4 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 8-9 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 7-8 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 3,5-5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 9-15 предложений) на более близком расстоянии.

У класс

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

Обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа Не клади в книгу карандаш, ручку – можно порвать переплет. В классе холодно, а товарищ открыл окно – о чем ты попросишь товарища? и т. п.;

Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Береги лес», «Корабли», «Школьные кружки», «всё – для всех», «Чем пахнут ремесла?», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 15-17 предложений) и заданий к ним по темам: «Забота о природе», «Города-герои», «Для чего руки нужны».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

Обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. Тебе нужно отправить телеграмму, ты не знаешь, где находится почта, - что ты спросишь у прохожего? Скажи, пожалуйста, ты сам (-а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? и т. п.;

Связанного с изучением образовательных предметов по темам: «Труд детей в школе», «Дружба – нам помощница», «Внешний вид товарища», «День

космонавтики», «Спорт», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 15-20 предложений) по темам: «Кем быть и кем не быть?», «Явления природы», «Космонавты» и др.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь:

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов типа: Обращаться с книгой надо бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. За какое время Земля совершает один полный оборот вокруг Солнца? Послушай сложное предложение, назови придаточное предложение: «Саша не пришел в школу, потому что он заболел» и т. п.;

Воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений), сложные по содержанию;

Воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 6м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 3-3,5м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,3-0,5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 8-10м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости).

ПРОГРАММА

Обучение произношению

1-е и 2-е отделения

1 класс

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папапапа, папапапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4 – 6 слогов (первое полугодие), в 7 – 8 слогов (второе полугодие), например: дайте тетрадь; можно вытереть доску? (сопряжено с учителем и отраженно по подражанию).

2. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

3. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, з, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несет, шуре) и т. Д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

4. Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая – четвертая четверть), а также слов со стечением согласных (третья – четвертая четверть), соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку):

Безударное о произносится как а;

Звонкие согласные в конце слова и перед глухими согласными оглушаются;

Удвоенные согласные произносятся как один долгий (касса, ванна);

Слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания – ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева;

Непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце).

5. Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близкому к естественному (сопряжено и отраженно).

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено и отраженно).

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отраженно).

2 класс

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папа́па, па́папа, папапа́), слов, словосочетаний и фраз в 9 – 10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку (первая – четвертая четверть).

2. Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая – вторая четверть), в связи с побудительной (повествовательной) и восклицательной интонации (первая – четвертая четверть), в связи с логическим ударением - сопряжено и отраженно (первая – четвертая четверть).

3. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

А) гласных: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у;

Б) согласных:

Носовых и ротовых: м-б, н-д, м'-б', н'-д', м-п, н-т, м'-п', н'-т';

Свистящих и шипящих: с-ш, з-ж;

Аффрикат: ц-ч;

Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш;

Твердых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

4. Слово

Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку); слитное

произношение слов с течением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

Звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (варежка, вкусно, зуб, глаз);

Безударное *о* произносится в словах как *а*;

Произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом).

5. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

3 класс

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папапа, папапа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз (из 13-15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: В субботу/мы с мамой ходили в кино.

2. Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: Кто сегодня дежурный? – Сегодня дежурный Толя (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной и побудительной интонации.

3. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

А) гласных: а-э, и-э, а-о, и-ы;

Б) согласных:

Носовых и ротовых: м-б, м'-б', м-п, м'-п', н-д, н'-д', н-т, н'-т';

Свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

Аффрикат: ч-ц;

Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ш-ж, в-ф;

Слитных и щелевых: ц-с, ч-щ;

Слитных и смычных: ц-т, ч-т;

Твердых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

4. Слово

Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

Гласных и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (живот, цирк);

Согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносится мягко (перо, Петя, писать);

Предлог с существительными типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой;

Звук г перед к, т произносится как х (лехко).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

5. Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

4 класс

1. Речевое дыхание

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

2. Голос

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука́ – ру́ки).

3. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

А) гласных: а-э, и-э, а-о, и-ы;

Б) согласных:

Свистящих и шипящих: с-ш, з-ж;

Аффрикат: ч-ц;

Твердых и мягких: ф-фь, в-вь, п-пъ, б-бь;

Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ш-ж.

4. Слово

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку):

Сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щитать);

Окончания –тся, -ться произносятся как ца;

Свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил).

5. Фраза

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз.
Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

5 класс

1. Речевое дыхание

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

2. Голос

Соблюдение логического ударения в диалоге.

3. Звуки и их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

Носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д;

Слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;

Слитных и смычных: ц-т, ч-т;

Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ш-ж, в-ф;

4. Слово

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс – дс (детство, Братск), стн – здн (чесно, позно).

5. Фраза

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

у детей с тяжелыми нарушениями речи

(фронтальные и индивидуальные занятия)

Одним из ведущих принципов обучения в специальной школе является единство развивающего и корригирующего обучения. В связи с этим наряду с развитием речи в школе для детей с ТНР осуществляется и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программой предусмотрено проведение как фронтальных, так и индивидуальных занятий; фронтальные занятия проводятся в подготовительном и I классах по 3 часа в неделю, во II классе - 2 часа в неделю. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера и структуры речевой патологии.

На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий.

В подготовительном и I классах основное внимание уделяется коррекцией нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма. Начиная со II класса проводится коррекция нарушений письменной речи, продолжается работа по устранению нарушений устной речи (нарушений звукопроизношения, аграмматизмов и др.).

Учитывая системное недоразвитие речи школьников, на каждом занятии по коррекции нарушений речи ставятся комплексные задачи, направленные как на коррекцию, так и на развитие всех компонентов речи (коррекция нарушений звукопроизношения, развитие звукослоговой структуры слова; просодических компонентов речи, формирование звукослогового анализа и синтеза, анализа предложений на слова, развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи).

В подготовительном и I классах речевой материал по формированию лексики и грамматического строя речи, фонематического анализа и синтеза выбирается с учетом характера обрабатываемых звуков и звукослоговой структуры слова. В дальнейшем, когда нормализуется произносительная сторона речи, тематика занятий и выбор речевого материала определяются преимущественно последовательностью работы по коррекции нарушений письменной речи, с учетом механизмов дислексии и дисграфии.

В процессе коррекции нарушений устной речи в подготовительном -I, II классах необходимо формировать и те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе успешного развития устной речи: правильное речевое дыхание, голосообразование; речевую моторику, ритм, слуховое и

фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим, особенно в I-II классах, ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Школьники закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

Большое внимание уделяется автоматизации умения определять ударение в различных словах и формах одного и того же слова.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и речевой моторики;
- развитие речеслухового восприятия;
- постановка и автоматизация звуков;
- дифференциация фонетически сходных звуков;
- формирование слогового и фонематического анализа слов;
- коррекция нарушения звукослоговой структуры слова;

формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап - обследование речи детей и постановка логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап - подготовительный, (подготовительный класс- 1-й вариант, I класс -2-й вариант). Цель подготовительного этапа- подготовить речевую моторику, речеслуховое, зрительно-пространственное восприятие к работе по коррекции нарушенных звуков, к обучению грамоте.

Основными задачами этого этапа являются: развитие мелкой ручной и речевой моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа, развитие зрительно-пространственных функций.

Третий этап - основной. Он включает постановку, автоматизацию звуков в речи; дифференциацию фонетически близких звуков, дальнейшее развитие

речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза, формирование лексики и грамматического строя речи.

Постановка звуков осуществляется на индивидуальных занятиях, автоматизация и дифференциация – как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения произношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации звуков речи одновременно ставится задача коррекции звукослоговой структуры слова, нормализации просодических компонентов речи. Принцип постепенного усложнения определяет тщательную дозировку, продуманное включение различных трудностей: первоначально автоматизация звуков проводится на простой звукослоговой структуре, а новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей.

На протяжении всех лет коррекционного обучения проводится работа по дифференциации фонетических сходных звуков, по развитию и закреплению навыка фонематического анализа на все более усложняющемся речевом материале. Фонематический анализ способствует более успешной автоматизации и дифференциации звуков, особенно находящихся в середине или конце слова, предупреждает нарушения чтения и письма.

Учитывая значительное фонематическое недоразвитие школьников с ТНР, рекомендуется проводить дифференциацию всех фонетически близких звуков русского языка.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематического анализа связана прежде всего с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи ставятся и задачи расширения, уточнения и систематизации словаря, развития антонимии, синонимии и т.д. Решение этих задач осуществляется на материале слов, включающих отработываемые звуки с учётом программы по развитию речи

Автоматизация и дифференциация звуков в предложениях и связной речи создает условия для усвоения и закрепления форм словоизменения и словообразования, различных моделей предложения, для коррекции нарушений связной речи.

Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, по грамматике и правописанию.

Преодоление наиболее сложных недостатков устной и письменной речи, индивидуальных затруднений учащихся, а также отклонений формирования личности, особенностей поведения осуществляется в процессе индивидуально-коррекционных занятий.

К концу II класса у детей должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры простых слов, нарушения просодической стороны речи). При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) органического характера работа проводится и в III классе.

К концу II класса у школьников должны быть в основном устранены дислексии и дисграфии, обусловленные фонематическим недоразвитием. В случаях тяжелых нарушений чтения и письма их последующая коррекция проводится на индивидуально-коррекционных занятиях.

Конкретное содержание программ занятий по коррекции нарушений речи определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (подготовительный - I класс), по математике, а также программа по развитию речи, по фонетике, по грамматике, правописанию и развитию речи.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у школьников с ТНР, опережение может быть значительным.

Индивидуальные занятия

Обследование учащихся. Исследование понимания речи; состояния звуковой стороны речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слов; темп, ритм, паузация, интонационная выразительность); фонематического восприятия и анализа; лексики, грамматического строя, связной речи; зрительно-пространственных функций (зрительного восприятия, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительной памяти); процесса чтения и письма. Выявление индивидуальных затруднений в устной и письменной речи.

Развитие зрительно-пространственных функции. Закрепление дифференциации графически сходных печатных и рукописных букв.

Развитие артикуляционной моторики (подвижности, точности, координации, плавности переключения, объема движений). Выработка, артикуляторных движений, необходимых для произношений шипящих звуков.

Закрепление произношения звуков й, л, л', р, р', т, ж в словах, предложениях, связной речи.

Постановка и автоматизация звука щ.

Постановка и автоматизация звука ч.

Индивидуальная работа по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова. Воспроизведение трех- и четырехсложных слов со стечением согласных (*зернышко, помчался, одуванчик*).

Преодоление индивидуальных затруднений в слоговом и фонематическом анализе слов сложной звукослоговой структуры (*скамейка, мурзилка*).

Автоматизация умения, определять количество и последовательность слов в предложении (на материале предложений из 4-6 слов с предлогами).

Закрепление в спонтанной речи сложных форм словоизменения и словообразования (предложно-падежных конструкций существительных, согласования прилагательного и существительного, образования прилагательных от существительных, дифференциации глаголов с приставками и др.).

Уточнение значения слов, отработанных на уроках по развитию речи, обучению грамоте.

Преодоление индивидуальных затруднений в построении связных высказываний (составление с помощью учителя небольших текстов-описаний в процессе работы по автоматизации звуков в связной речи).

Устранение нарушений чтения и письма.

Фронтальные занятия

(1-й вариант)

Развитие эмоциональной выразительности устной речи. Закрепление логического и вёрбального ударения.

Закрепление навыков четкого и правильного произношения звуков в устной речи.

Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных **е, ё, ю, я, и**. Употребление **ь** после мягких согласных в конце и в середине слова. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация смычных звонких и глухих согласных **б-п, д-т, г-к** в словах, предложениях, тексте.

Дифференциация свистящих и шипящих звуков: **с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, с-щ, щ-т**.

Автоматизация звука **щ** в слогах, словах, предложениях, текстах.
Автоматизация звука **ч** в слогах, словах, предложениях, текстах.

Дифференциация звуков **с'-щ, ч-т', ч-щ, ш-щ, щ-ч**.

Развитие звукослоговой структуры слова:

воспроизведение серий слогов с оппозиционными звуками и со стечением согласных (**ща-ча-ча-ща, пчи-пте-пчии** т.д.);

воспроизведение серий слогов с меняющимся ударением; воспроизведение трех- и четырехсложных слов с 2-3 стечениями

согласных (*распустились, простокваша*).

Закрепление фонематического анализа на материале слов сложной звукослоговой структуры. Определение количества, последовательности, места звуков в слове (какой по счету, соседи звука). Составление графических схем слов, их сравнение, подбор слов, сходных по звукослоговой структуре (*бутылка - копилка, дворник - плотник*). Звуковой анализ различных форм слова, определение сходства и различия (*дома- домом-домами*). Выделение слов определенной звукослоговой структуры из предложений, текста.

Закрепление слогового анализа слов сложной слоговой структуры с опорой на гласные звуки. Определение ударного слога и ударного гласного звука.

Развитие анализа предложений на слова (на материале предложения из 5-6 слов с предлогами).

Уточнение и обогащение словаря с учетом программы по развитию речи.

Закрепление форм словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференциация предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференциация, образование прилагательных от существительных).

Развитие связной речи (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя) в процессе автоматизации и дифференциации звуков в связной речи.

Коррекция нарушений чтения и письма. Работа над наиболее распространенными ошибками чтения и письма и их механизмами.

Анализ трудных случаев написания слов. Сравнение количества звуков и букв в словах. Употребление разделительного **ь** и **ъ**, употребление гласных после **ь** и **ъ**.

Фронтальные занятия

(2-й вариант)

Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса.

Развитие эмоциональной выразительности устной речи. Закрепление логического и вербального ударения.

Закрепление навыков четкого и правильного произношения звуков в устной речи.

Развитие артикуляторной моторики. Обеспечение правильного и точного выполнения артикуляторных движений. Нормализация тонуса, темпа движений, плавности переключения от одного движения к другому, ритма, координации, объема движений.

Закрепление артикуляции и звучания правильно произносимых звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков, не требующих коррекции: **м-м'**, **х-х'**, **п-п'**, **к-к'**; **в-в'**, **т-т'**, **н-н'** (с учетом последовательности усвоения букв по букварю с определенным опережением).

Постановка (на индивидуальных занятиях) и автоматизация свистящих звуков **с**, **с'**, **з**, **з'**, **ц**.

Дифференциация звуков **с-с'**, **з-з'**, **с-з**, **с-ц**.

Закрепление звукослоговой структуры слов, включающих свистящие звуки:

повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками типа *соц-цос*, *за-са-за*, *ста-сто-сту* с меняющимся ударением;

закрепление произношения слов различной структуры со свистящими звуками в начале слова (*самолет, скамья, старуха*), в середине (*косынка, капуста*), в конце слова (*пылесос*).

Постановка (на индивидуальных занятиях) и автоматизация звуков **л, л'**.

Дифференциация звуков **л-л'** изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Закрепление звукослоговой структуры слов со стечением согласных, включающих звуки **л-л'** типа *клуба, колбаса, свекла, каникулы, велосипед*.

Постановка (на индивидуальных занятиях) и автоматизация звуков **р-р'**.

Дифференциация звуков **р-р'**.

Закрепление звукослоговой структуры слов со стечением согласных, включающих звуки **р-р'** (*паркет, тетради, квартира*).

Дифференциация звуков **р-л, р'-л', л'-й, р'-й** изолированно, в слогах, словах предложениях.

Закрепление звукослоговой структуры:

двухсложных слов с двумя стечениями согласных (*кнопка, стайка, плотник*);

трехсложных слов с одним-двумя стечениями согласных (*рыбалка, спасибо, скамейка, рисунки, икатулка*).

Постановка (на индивидуальных занятиях) и автоматизация звуков

ш, ж.

Дифференциация звуков **ш-ж** изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Закрепление произношения серий слогов и слов различной структуры со звуками **ш-ж**:

повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками **жа-ша-жа, шож-жош**;

закрепление произношения слов различной структуры с шипящими звуками (*шкаф, шапка, шторы, каштаны, катушка*).

Дифференциация отработанных свистящих и шипящих звуков **с-ш**,

з-ж.

Закрепление звукослоговой структуры серий слогов и слов: воспроизведение серий слогов со стечением согласных **дра-дродру, кра-кро-кру-кры**;

воспроизведение звукослоговой структуры двухсложных слов с двумя стечениями согласных (*кнопка, стайка, плотник*);

воспроизведение трехсложных слов с одним-двумя стечениями согласных (*рыбалка, спасибо, скамейка, рисунки, икатулка*).

Автоматизация звука **щ** в слогах, словах, предложениях и текстах.
Автоматизация звука **ч** в слогах, словах, предложениях, текстах.

Дифференциация звуков **с'-щ, ч-т', ч-ц, ш-щ, щ-ч**.

Развитие звукослоговой структуры слова:

воспроизведение серий слогов с оппозиционными звуками и со стечением согласных (**ща-ча-ча-ща, пчи-пте-пчи** и др.);

воспроизведение серий слогов с меняющимся ударением; воспроизведение трех- и четырехсложных слов с двумя-тремя

стечениями согласных (*распустились, простокваша*).

Коррекция нарушений чтения и письма. Работа над наиболее распространенными ошибками чтения и письма и их механизмами.

Анализ трудных случаев написания слов. Сравнение количества звуков и букв в словах. Употребление разделительного **ь** и **Ь**, употребление гласных после **Ь** и **Ь**.

Закрепление фонематического анализа на материале слов сложной звукослоговой структуры (4-5 слогов). Определение количества, последовательности, места звуков в слове (какой по счету, соседи звука). Составление графических схем слов, их сравнение, подбор слов, сходных по звукослоговой структуре (*бутылка - копилка, дворник - плотник*). Звуковой анализ различных форм слова, определение сходства и различия (*дома - домом - домами*). Выделение слов определенной звукослоговой структуры из предложений, текста.

Закрепление слогового анализа слов сложной слоговой структуры с опорой на гласные звуки. Определение ударного слога и ударного гласного

звука. Закрепление терминов **«слово»**, **«слог»**, **«звук»**, **«согласный звук»**, **«гласный звук»**, **«мягкий звук»**.

Развитие анализа предложений на слова (на материале предложений из 5-6 слов с предлогами).

Уточнение и обогащение словаря с учетом программы по развитию речи.

Закрепление форм словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференциация предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференциация, образование прилагательных от существительных).

Развитие связной речи (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя) в процессе автоматизации и дифференциации звуков в связной речи.