

**Список учителей индивидуальной работы, членов методического объединения
на 2020-2021 учебный год**

№	ФИО	Стаж по спец.	Образование	Кат. и год атт.	Тема по самообразованию	Сроки работы над темой
1.	Сотникова Ольга Юрьевна	3 года	Высшее, КГУ, «ПВиС», учитель-логопед.	-	Изучение инновационных и традиционных методик и приемов постановки звуков речи	2018-2020
2.	Васильева Елена Николаевна	14 лет	Высшее, ЧГПУ, 2004, «Логопедия», учитель-логопед.	Первая (2014)	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушением зрения и речи	2019 - 2020
3.	Долматова Ирина Михайловна	17 лет	Высшее, УралГПУ, 2001, учитель-логопед.	Высшая (2016)	Формирование лексико – грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха	2019 - 2022
4.	Зяблова Людмила Николаевна	8 лет	средне — специальное,	Первая (2016)	Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ	2018-2020
5.	Земляницына Лариса Николаевна	17 лет	Высшее, УралГПУ, 2001, учитель-логопед.	Высшая (2016)	Использование развивающих упражнений в развитии слухового восприятия на индивидуальных и групповых занятиях	2019 - 2022
6.	Ударцева Мария Александровна	6 лет	КГУ, логопедия с доп. спец. олигофренопедагогика, учитель – логопед, олигофренопедагог	-	Совершенствование произносительных навыков с\с учащихся на занятиях по РСВ и ФП	2020-2023
7.	Кириянова Анастасия	11 лет	Высшее, КГУ, «ПВиС», 2008,	Высшая (2016)	Метод наращивания слов, как средство коррекции	2019 - 2022

	Вячеславовна		учитель-логопед.		дисграфии и дислексии.	
8.	Есаян Светлана Анатольевна	5 года	Высшее, КГУ, «ПВиС», 2007, учитель-логопед. УрАГС, 2009, менеджер.	-	Нейрогимнастика, как способ развития ребенка.	2019-2021
9.	Шапкина Татьяна Викторовна	13 лет	Высшее, МГПЗПИ, 1991, «Дефектология», сурдопедагог.	Высшая (2014)	Обучение диалогической речи на занятиях по РСВ и ФП детей с нарушением слуха.	2018-2020
10.	Менщикова Ирина Витальевна	18 лет	Высшее, МГОПУ им.М.А.Шолохова, 2007, учитель-логопед.	Высшая (2016)	Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.	2019-2022