

Государственное коррекционное образовательное учреждение
«Курганская школа-интернат № 25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «28» 10 2019г.

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «28» 10 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-
интерната №25
Семенова Т.И.
Приказ № 119
от «30» 10 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
6 класс

составитель: М.А. Шмакова
учитель высшей категории

Курган
2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса для 6 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
5. Учебный план ГКОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2019-2020 учебный год
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Курс географии Земли 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе 1 час в неделю (34 часа). Срок реализации программы 1 год (2019-2020 учебный год). Уровень: базовый.

Рабочая программа адаптирована по времени, исходя из возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Характеристика особенностей, обучающихся 6 классов.

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слабо развиты речевые, коммуникативные умения и навыки, ограничен словарь. Обучение детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей 1 и 2 отделения с нарушениями слуха и с ТНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения географических знаний. Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов (статические таблицы, диаграммы, географические карты, описательные документы, словари, справочники), организация уроков в

игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 (1 и 2 год обучения) классы. Общее число учебных часов за пять(6) лет обучения — 272 (340), из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-

аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса «География Земли» 6 класс (34 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Современная география.

Земля - планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки.

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.*

Практические работы:

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (22 ч)

ЛИТОСФЕРА(5 ч)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы:

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

АТМОСФЕРА (6 ч)

Строение воздушной оболочки Земли.

Движения Земли и их следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практические работы:

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на*

земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

Изучение природных комплексов своей местности.

Темы проектных работ

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (2 ч)

Численность населения Земли. Расовый состав.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять расовые отличия разных народов мира.

Учебно-тематический план 6 класс (34 часов)

№	Тема урока	Кол-во Часов	Контрольная работа	Практическая работа
1	Введение	1		
2	Изображений поверхности Земли	9	1	4
3	Природа Земли. Земные оболочки	21	1	6
4	Человечество на Земле	2		
5	Итоговый контроль	1		
		34	2	10

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Словарь
						универсальные учебные действия (УУД)				
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
Введение (1ч.)										
1	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы.	1	2.09		Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна.	Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	<i>Научатся</i> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		Мореплавание, шарообразность, экспедиция, древнегреческий, Геродот, Эратосфен, географический полюс, солнечная система
Изображений поверхности Земли(9ч.)										
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	9.09		Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	<i>Научатся</i> работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<i>Практическая № 1.</i> Изображение здания школы в масштабе.	Топографы, топографический план, масштаб
3	Стороны горизонта.	1	16.09		Стороны горизонта.	Работать в соответствии с	<i>Научатся</i> коммуникативной	осознанным, уважительным и	<i>Практическая № 2.</i>	Ориентирование, азимут,

	Ориентирование.				Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.	деятельности в общении со сверстниками Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;	Определение направлений и азимутов по плану.	изображения, объекты
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	23.09		Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.	Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов.	<i>Научатся</i> коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма	. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Изображение с помощью горизонталей холма и впадин.	Рельеф, относительная высота, абсолютная, высота, горизонтали изогипсы, профиль местности
5	Составление простейших планов местности.	1	30.09		Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам.	<i>Научатся</i> ориентированию для повседневной жизни и деятельности человека.	Составление плана местности методом маршрутной съемки	<i>Практическая №3</i> Составление плана местности методом маршрутной съемки.	Глазомерная, полярная, маршрутная съемка

6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	7.10		Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	<i>Научатся</i> коммуникативной деятельности в общении со сверстниками	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний		Глобус, уменьшенное изображение, легенда карты, генерализация
7	Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.	1	14.10		Формирование понятий: Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Определение географической широты	Участвовать в совместной деятельности. Сравнить объекты, факты, явления по заданным критериям.	<i>Научатся</i> коммуникативной деятельности в общении со сверстниками	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.		Градусная сеть, меридианы, параллели, географическая широта
8	Географическая долгота. Географические координаты.	1	21.10		Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; почувствовать в совместной деятельности.	<i>Научатся</i> уважительному и доброжелательному отношению к человеку и его мнению.	Определение географических координат объектов.	<i>Практическая №4</i> Определение географических координат объектов и объектов по их	Географическая долгота, Гринвичский меридиан, нулевой, географические координаты,

									географически м координатам	объект
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	11.11		Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; почувствовать в совместной деятельности.	<i>Научатся</i> коммуникативной деятельности в общении со сверстниками	Определение по картам высот и глубин объектов.		Шкала высот и глубин, изобаты
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	18.11		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.			Выполнение тестовых заданий		
Природа Земли. Земные оболочки (21ч.)										
Литосфера (5 ч.)										
11	Земля и ее внутреннее строение	1	25.11		Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.	Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности		Земная кора, магма, ядро, материковая, океаническая, мантия, базальтовый, гранитный, магматические, метаморфические

12	Движение земной коры. Вулканизм.	1	2.12		Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	<i>Научатся</i> высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению		Землетрясение, эпицентр, сейсмический пояс, вулкан, вулканологи, очаг магмы, лава, гейзер, залегание горных пород, складчато-глыбовые
13	Рельеф суши. Горы.	1	9.12		Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническим и структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.	<i>Научатся</i> Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению		Горный хребет, горная система, Джомолунгма, Эльбрус
14	Равнины суши.	1	16.12		Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнине	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	<i>Научатся</i> Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Практическая</i> № 5. Составление описания форм рельефа.	Низменность, возвышенность, плоскогорье, овраг

15	Рельеф дна Мирового океана	1	23.12		Особенности рельефа дна Мирового океана.	Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.	<i>Научатся</i> Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению		Материковая отмель, шельф, глубоководный океанический желоб, котловина, атоллы
Гидросфера (6ч.)										
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	13.01		Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.	Называть и показывать основные географические объекты.	<i>Научатся</i> определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.	Гидросфера, мировой круговорот, конденсат, Архипелаг, внутренними, о крайнными, свойства океанической воды,
17	Движение воды в океане	1	20.01		Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	<i>Научатся</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	Подошва, гребень, ветровые волны, зыбь, цунами, приливы, отливы, Гольфстрим,
18	Подземные воды.	1	27.01		Образование	Объяснять	<i>Научатся</i>	Отстаивая свою	Знакомство с	Водоупорный,

					подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	грунтовыми водами на экскурсии.	водопроницаемый, водоносный, грунтовые воды, межпластовые, минеральные
19	Реки.	1	3.02		Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	<i>Научатся</i> Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	Русло, водный поток, исток, устье, водораздел, водосборный бассейн, режим реки, пойма, паводок, водопад, каньон
20	Озера.	1	10.02		Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану.	<i>Научатся</i> работать с текстовой информацией. Преобразовывать информацию из одного вида в	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	<i>Практическая № 6</i> Составление описания внутренних вод.	Замкнутый водоем, озерная котловина,, карст, бессточное озеро,

						другой.	(аргументы), факты.		водохранилище, пруд	
21	Ледники.	1	17.02		Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	<i>Научатся</i> применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Ледник, снеговая граница, айсберг, Гренландия, многолетняя мерзлота	
Атмосфера (6ч.)										
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	24.02		Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	<i>Научатся</i> самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	Тропосфера, стратосфера, метеорологические ракеты	
23	Температура воздуха.	1	2.03		Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры	Определять температуру воздуха, амплитуды температур.	<i>Научатся</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Практическая № 7</i> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	Суточный ход температуры, суточная амплитуда, средняя месячная температура,

					воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.					годовая амплитуда
24	Атмосферное давление. Ветер.	1	9.03		Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	<i>Научатся</i> Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование познавательного интереса к предмету изучения	<i>Практическая №8</i> Построение розы ветров.	Барометр, бриз, роза ветров, ветряной двигатель

25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	16.03		Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	<i>Научатся</i> самостоятельно формировать познавательный интерес к предмету исследования	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	<i>Практическая №9</i> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Абсолютная влажность, слоистые, перистые, атмосферные осадки, диаграмма
26	Погода. Климат.	1	30.03		Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально	<i>Научатся</i> формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте		Воздушные массы, прогноз погоды, гидрометеорологические службы, климат

						й и групповой работы.		основных факторов, влияющих на его формирование.		
27	Причины, влияющие на климат.	1	6.04		Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров, от океанических течений, от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	<i>Научатся</i> определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		Тропик, полярный день, ночь, круг, умеренно континентальный, муссонный, высокогорный
Биосфера. Географическая оболочка (4ч.)										
28	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	13.04		Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять	Научатся определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		Широтная зональность, влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропические, хвойно-широколиственные,

						влияние живых организмов на природу Земли.				антарктические пустыни, высотная поясность
29	Распространение организмов в Мировом океане.	1	20.04		Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.	Объяснять воздействие организмов на земные оболочки	<i>Научатся</i> Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		Распространение организмов
30	Природный комплекс.	1	27.04		Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.	Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК на основе изучения ПК своей местности и их описание по плану..	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	<i>Практическая №10</i> Составление характеристик и природного комплекса.	Плодородие, почва, гумус, биологический круговорот, природный комплекс, заповедники, антропогенный, географическая оболочка
31	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные	1	4.05		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу				Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником,	

	оболочки»				«Строение Земли. Земные оболочки»				атласом, контурной картой.	
Человечество на Земле(2ч.)										
32	Население Земли	1	11.05		Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.	Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте.	<i>Научатся</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде.		Биологический вид, человеческие расы, типы населенных пунктов
33	Человек и природа.	1	18.05		Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Называть	Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространен ия стихийных природных явлений на карте мира.	<i>Научатся</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки и общественной практики. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с		Предотвращени е «рукотворных» катастроф, стихийные явления, наводнение, смерч, ураган

								иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.		
Итоговый контроль (1ч.)										
34	Обобщение знаний	1	25.05		Анализ уровня знаний, умений по итогам саморефлексия					

Планируемые результаты изучения курса «География. Начальный курс. 6 класс»

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ol style="list-style-type: none">1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.2. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.3. По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	<ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.2. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.3. Строить простые планы местности.4. Создавать простейшие географические карты различного содержания.5. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.6. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

Средства обучения и источники информации

Для реализации адаптивной рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. «География. Начальный курс 6 класс». – М.: 2017
- С.В. Курчина. География: Диагностические работы. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику «География. Начальный курс 6 класс». – М.: 2017
- Атлас «География. Начальный курс 6 класс»
- Т. П. Громова География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой

Географические карты

Физическая карта полушарий

Физическая карта России

Литература для учащихся

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы

- <http://geo.1september.ru> - газета «География» Издательского дома «Первое сентября»,
- <http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл»,
- www.gismeteo.ru - прогнозы погоды и синоптические карты,
- www.klimadiagramme.de - климатограммы по метеостанциям всех континентов мира,

- www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России,
 - www.ecosystema.ru - фотографии географических объектов Российской Федерации,
 - <http://zapoved.ru> - сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации»,
 - www.rusnations.ru - Интернет-портал «Лица России»,
 - www.world-gazetteer.com - данные по численности населения городов, стран и территорий мира,
 - <http://wikimapia.org> - космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрования объектов.
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> <http://nature.worldstreasure.com/>
- Чудеса природы <http://www.rgo.ru/>
 - Планета Земля http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm
 - Россия, как система <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>
 - Национальное географическое общество <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России