

КОНСПЕКТ
индивидуального занятия
по произношению
и развитию слухового восприятия
в 4 б классе

Учитель индивидуальной работы:
Земляницына Л.Н.

г. Курган, 2013г.

Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ И БУКВ Ж – Ш.

Цели и задачи: 1. Закреплять знания о звуках и буквах Ж – Ш;

2. Учить дифференцировать звуки Ж – Ш;

3. Уточнять и обогащать словарь;

4. Развивать навыки образования существительных при помощи суффиксов ---ОНОК, -ЁНОК, согласования слов в предложении, работы с деформированным текстом;

5. Закреплять знания норм орфографии.

ХОД ЗАНТИЯ:

ОРГМОМЕНТ:

Положительный настрой на правильную, внятную речь и внимание.

1. Развитие фонематического восприятия.

- Люда, вспомни, как жужжит жук? (ж-ж-ж)

- А как шипит змея? (ш-ш-ш)

2. Объявление темы занятия.

- Люда, сегодня на занятии мы будем тренироваться различать звуки Ж и Ш в слогах, словах и предложениях. Будь пожалуйста внимательна!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

1. Развитие звукового анализа

Помоги Маше и Жене поделить картинки: проведи цветные линии от картинок к каждому ребенку.

КАРТИНКИ: подснежник, жук, ежи, шапка, шорты.

2. Знакомство с героями занятия

- Люда, к нам на занятие пришли гости. Отгадай имена героев по предложенным слогам и описанию: -ЖО, -ШО.

-Первый гость колючий, серый, шустрый, маленький, питается мышами, любит яблоки, молоко, грибы...(ЕЖОНОК)

- Второй – зелёный, гладкий, мокрый, любит мошек, червяков, мух... (ЛЯГУШОНОК) (выставляются герои занятия).

3. Развитие слогового анализа и синтеза

- Вставь пропущенные буквы Ж или Ш. Прочитай получившиеся слова.

...АГИ ПОРО...ОК

...УКИ ...ПАГИ

КО...А ...УРНАЛ

3. Работа над развитием фонематического слуха

- Ежонок и лягушонок много времени проводили вместе. Они играли на берегу реки, плавали наперегонки, гуляли в лесу. Однажды, гуляя в лесу, друзья наткнулись на загадочную табличку. Друзья долго пытались разобраться, что на ней написано, но так и не смогли ничего прочитать. Они принесли табличку нам.

- Люда, помоги разобраться зверьям, что там написано. А написаны там слова, но в них не хватает букв. Будешь читать слово и показывать табличку с буквой, которая пропущена.

СТАРУ...КА

НО...КА

КАТУ...КА

ВОЛНУ...КА

СТРИ...КА

МАТРЁ...КА

КАДУ...КА

КРУ...КА

СУ...КА

КО...КА

ЛО...КА

ПИРО...ОК

4. Дифференциация Ж – Ш в словах. Развитие навыка образования существительных при помощи суффиксов –ОНОК, –ЁНОК

- Лягушонок и ежонок благодарят тебя, Люда, за помощь и приглашают к себе на день рождения. У малышей много знакомых детенышей животных и птиц. Но гостей всегда собирается так много, что в этом году друзья решили поступить так: если в названии птенца или детеныша животного есть звук Ж, то он идёт к ежонку. А если в его названии звук Ш – к лягушонку. (Картинки: жеребёнок, мышонок, кукушонок, ужонок, верблюжонок, медвежонок, стрижонок).

5. Дифференциация Ж-Ш в предложениях

Гости, веселясь на празднике, придумали интересную игру. Они стали разбирать предложения на слова, менять слова местами. Послушай эти

предложения, исправь ошибки и укажи слова со звуками над которыми мы с тобой сегодня работаем.

Миша мазать хлеб маслом.

Женя вязать пушистые варежки.

Кошка ловить шустрого мышку.

5. Работа с деформированным текстом (текст на карточках, слова в скобках заменены картинками)

ЖУК.

Наташа (идти) на лужок. Там она увидела (жук). (Жук) лежал животом вверх. Он не мог улететь. Девочка перевернула (жук). (Жук) замахал крыльями и улетел.

6. Итог

- Люда, над какими звуками мы сегодня работали?
- А сейчас мы с тобой будем работать над слухом.

7. Слуховая работа

Текст «Почему заплакала берёза?»

- Над каким текстом мы работали на прошлых занятиях?
- О чем этот текст?
- Где росла березка?
- Кто шёл по дороге?
- Что сделал с берёзой Миша Иванов?
- Как ты относишься к его поступку?
- Что может стать с березой?

У дороги, кудрявая, прохожие, однажды, настроение, напевал, насвистывал, листочки, акация, красавица, вырезал на стволе, горько заплакала.